

Управление образования мэрии г. Череповца
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
31.08.2023, протокол №1

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
29.08.2023, протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
«СОШ №13» 31.08.2023
№227
Директор школы:
Т.И. Башкатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Череповец 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «СОШ №13» г. Череповца (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №13»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №13», в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №13» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №13»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №13»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №13». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №13» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №13» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «СОШ №13»

В 1959 году на пустыре в районе завода "Фанеродеталь" был заложен фундамент школы, которую 1 сентября 1960 года на торжественном открытии назовут "Настоящим дворцом".

Многие годы в школе действовал вожатский отряд «Исток», который был инициатором всевозможных пионерских и комсомольских дел. Ученики нашей школы были инициаторами «Вахты памяти» на воинском мемориале. Пионерской дружине школы № 13 было присвоено имя Н. Островского. В школе был создан музей Н. Островского.

С момента открытия до настоящего времени школой руководили:

Кудрявцев Александр Павлович с 1960 - 1965 г.г.

Назаров Борис Григорьевич с 1965 - 1966 г.г.

Сиротина Наталья Константиновна с 1966 - 1968 г.г.

Кругликов Василий Гаврилович с 1968 - 1970 г.г.

Шуйская Надежда Федоровна с 1970 - 1981 г.г.

Маркелова Людмила Ивановна с 1981 - 1989 г.г.

Смирнова Тамара Федоровна с 1989 - 1998 г.г.

Редькина Светлана Михайловна с 1998 - 2001 г.г.

Коробова Вера Алексеевна с 2001 – 2007г.г.

Башкатова Татьяна Ивановна с 2007года.

С благодарностью вспоминают выпускники школы заслуженную учительницу России Калинину Л.И., организатора, отличника народного просвещения Мешалкину А.И., вожатую Малюту В.С., директора Смирнову Т.Ф. и других учителей, работавших в разное время в нашей школе.

Педагогический состав школы представлен 57 педагогическими работниками, из них 51% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Из всего количества педагогов 51 имеют высшее образование, что составляет 89%. 11 %- среднее - специальное образование.

Имеют правительственные награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Башкатова Т.И. – директор МАОУ «СОШ №13», Ларионова С.Ю. - учитель физики.

Постановлением мэрии г. Череповца от 10.12.2018 №5426 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13».

Официальное сокращенное наименование муниципального автономного общеобразовательного учреждения: МАОУ «СОШ №13».

Здание школы 1960 года постройки расположено по адресу: г. Череповец, ул. Пионерская, д.11, кирпичное, трехэтажное, проектная мощность – 700 человек, фактическая наполняемость 1066 человек. В школе имеются спортивный зал, столовая,

слесарная и столярная мастерские, кабинет домоводства, актовый зал, 28 учебных кабинетов, медицинский кабинет, библиотека.

В 2022-2023 учебном году контингент обучающихся составлял 1025 человек, из них в первых классах – 126 учеников, в 9 классах – 85, в 11 классе – 19 обучающихся. В школе 40 классов/комплектов, средняя наполняемость которых составляет 30 человек.

В 10-11 классе в школе реализуются технологический и гуманитарный профили.

Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые дети, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально опасном положении нет.

Общеобразовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования - 21 учащийся, на уровне основного общего образования – 12 учащихся.

Обучение в школе осуществляется в две смены.

За последние 5 лет два одиннадцатиклассника награждены медалью «За особые успехи в учении».

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ «СОШ №13» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающего школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Праздник Дня Знаний, мероприятия к Дню учителя, мероприятия в преддверии Нового года, к Дню снятия блокады Ленинграда, Концерт в честь Международного женского дня, торжественные мероприятия на День Победы, праздники Последнего звонка, Декада знаний «Радуга наук».

В МАОУ «СОШ №13» традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, внутриклассные традиционные мероприятия.

Учащиеся регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2022 году ученица 10 класса Кристина Исаченкова стала одной из участниц полуфинала в г.Ярославле от Вологодской области, в 2023 году три участника полуфинала в г.Мурманск – Кристина Исаченкова, Яна Викторова и Мария Дедюкова, ученицы 11 класса.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности, МАОУ «СОШ №13» предлагает курсы волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.

На базе школы созданы первичное отделение РДДМ волонтерский отряд «ВОДА», юнармейский отряд «Стрижи», экологический отряд «Зеленые пионеры», отряды ЮИД и ДЮП, экологический театр «Радуга» и школьный музей.

Реализация социальных проектов – неотъемлемая часть системы воспитательной работы МАОУ «СОШ №13». Наиболее ценным для приобщения к патриотическому воспитанию подрастающего поколения является долгосрочный практико-ориентированный проект «ПАМЯТЬ». Результаты: открытие мемориальной доски выпускнику школы Кузнецову А.В., погибшему при исполнении интернационального долга в ДРА.

Цель МАОУ «СОШ №13» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления для учащихся начальной школы, День защитников Отечества, 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 13»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ №13» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Юнармия
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Хоровая студия

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Спортивно-оздоровительное направление – создание условий, направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 13»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №13» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ №13».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 А | 1 Б | 1 В | 1 Д | 2 А | 2 Б | 2 В | 2 Г | 3 А | 3 Б | 3 В | 3 Д | 4 А | 4 Б | 4 В | 4 Д |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Истоки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Азбука истоков | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Умники и умницы | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я - настоящий читатель | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Мир, в котором мы живем | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Хоровая студия | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Герои Вологодчины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Орлята России | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подвижные игры | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Научное общество | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | | | | | | | |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ №13» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ №13» – 57 человек, из них 51% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Из всего количества педагогов 51 имеют высшее образование, что составляет 89%. 11 %- среднее - специальное образование.

Имеют правительственные награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Башкатова Т.И. – директор МАОУ «СОШ №13», Ларионова С.Ю. - учитель физики.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 37 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №13» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh13-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 29 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ №13» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни

класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №13»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №13»

В МАОУ «СОШ №13» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №13»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №13»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №13» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ №13», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ №13» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы НОО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|--|---|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–4 классы | Каждый понедельник | Классные руководители 1–4 классов |
| Тематические классные часы | 1–4 классы | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–4 классов |
| Организационные и деловые классные часы | 1–4 классы | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–4 классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 классы | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4 классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 классы | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4 классов |
| Экскурсии | 1–4 классы | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители и родительские комитеты 1–4 классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–4 классы | В течение учебного года | Классные руководители 1–4 классов |
| Адаптация первоклассников | 1 классы | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников | 1 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4 классы | По мере необходимости | Классные руководители 1–4 классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 классы | Ноябрь Январь | Классные руководители 1–4 классов |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | Апрель | |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4 классы | В течение года | Классные руководители 1–4 классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4 классы | Еженедельно | Классные руководители 1–4 классов Учителя физкультуры Учителя иностранного языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 1–4 классы | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4 классов Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4 классы | Один раз в четверть | Классные руководители 1–4 классов Родительский комитет школы Родители |
| Классные родительские собрания | 1–4 классы | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4 классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |

| | | | |
|--|---------------|----------------|--|
| | | | Зам. директора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 2–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Музейные уроки | 2–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Содержание уроков | 1–4 классы | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| День окончания Второй мировой войны. | 1–4 классы | 04.09–07.09 | Учителя начальных классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | | Зам. директора по ВР |
| Информационная | | | |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| пятипятиминутка на уроках окружающего мира | | | |
| Международный день распространения грамотности. Информационная пятиминутка на уроке русского языка | 1–4 классы | 08.09 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Правила поведения на уроках и в школе | 1–4 классы | В течение месяца | Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная пятиминутка на уроках музыки) | 1–4 классы | 03.10 | Учителя начальных классов Учитель музыки Зам. директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1–4 классы | 25.10 | Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 1–4 классы | 03.11 | Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР |
| День народного единства (04.11)(информационные пятиминутки на уроках окружающего мира) | 1–4 классы | 03.11 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная | 1–4 классы | 07.11 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--|
| пятиминутка на уроках литературного чтения) | | | |
| День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии | 1–4 классы | 27.11 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата (3.12) (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | 1–4 классы | 04.12 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Международный день художника (информационная пятиминутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4 классы | 08.12 | Учитель изобразительного искусства Зам. директора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | 1– 4-е | 11.12 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Февраль | | | |
| Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка | 1–4 классы | 21.02 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Март | | | |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная пятиминутка на уроках литературного чтения) | 1–4 классы | 04.03 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная пятиминутка на уроках литературного чтения) | 1–4 классы | 13.03 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Неделя математики | 1–4 классы | 14.03–21.03 | Учителя начальных классов Руководитель ШМО |

| | | | |
|--|---------------|-------------|---|
| | | | Зам. директора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) | 1–4 классы | 18.03 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–4 классы | 24.03–30.03 | Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Зам. директора по ВР |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) | 1–4 классы | 28.03 | Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР |
| Апрель | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная пятиминутка на уроках музыки) | 1–4 классы | 01.04 | Учителя начальных классов Учитель музыки Зам. директора по ВР |
| День космонавтики (12.04) (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | 1–4 классы | 12.04 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | 1–4 классы | 22.04 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Май | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | 1–4 классы | 15.05 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| Ко дню основания Балтийского флота | 1–4 классы | 17.05 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|------------|--------------------------------|---|
| (информационная пятиминутка на уроках окружающего мира) | | | классов Зам. директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная пятиминутка на уроках русского языка) | 1–4 классы | 24.05 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| Разговоры о важном | 1–4 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Истоки /Азбука истоков | 1–4 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Герои Вологодчины | 1–4 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | | | |
| Я – настоящий читатель | 1-е классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Умники и умницы | 1–2 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | | | |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 2–4 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | | | |
| Профориентация | 3–4 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | | | |
| Орлята России | 2–4 классы | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**В течение года**

| | | | |
|--|------------|-------------------------------------|---|
| Общешкольный родительский комитет | 1–4 классы | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–4 классы | сентябрь декабрь март | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–4 классы | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–4 классы | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–4 классы | Один раз в четверть | Зам. директора по ВР Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–4 классы | Сентябрь | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–4 классы | Сентябрь | Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР |
| Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1» | 1–4 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Психолог |
| «Проблемы адаптации» | 1 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Психолог |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–4 классы | До 26.11 | Учитель ИЗО |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–4 классы | Ноябрь | Зам. директора по ВР Учитель информатики |
| Декабрь | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–4 классы | Декабрь | Зам. директора по ВР Ответственный за проектную деятельность Центр «Эрудит» |
| Мастер-классы к Новому году | 1–4 классы | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | 1–4 классы | 13.02 | Зам. директора по УВР начальной школы Зам. директора по ВР |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–4 классы | До 22.02 | Учитель ИЗО |
| Март | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–4 классы | До 07.03 | Учитель ИЗО |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4 классы | Март | Зам. директора по ВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–4 классы | Апрель | Зам. директора по ВР Психолог |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1–4 классы | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам. директора по ВР Учителя истории |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------------|--|
| | | | <p>Центр «Юный патриот»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| <p>Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>Сентябрь–май</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Центр «Добровольцы и волонтеры»»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| <p>Сентябрь</p> | | | |
| <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) • 27 сентября: День работника дошкольного образования • 27 сентября: День туризма | | | |
| <p>День знаний</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>01.09</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> |
| <p>Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>04.09–30.09</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители предметных кафедр</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------|---|
| <p>Проект «Наследники Великой Победы»</p> <p>Акция «Подарки для ветеранов»</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>До 09.09</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Центр «Добровольцы и волонтеры»</p> <p>Досуговый центр</p> |
| <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>25.09–29.09</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Учителя ОБЖ</p> <p>Классный руководитель 11-го класса</p> <p>Центр «Юный патриот»</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Сохранение здоровья»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 15 октября: День отца в России • 25 октября: Международный день школьных библиотек. | | | |
| <p>День учителя</p> <p>Международный день учителя</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>05.10</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <p>предметных МО</p> <p>Классный руководитель 11-го класса</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Сохранение здоровья»</p> <p>Досуговый центр</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> <p>Пресс-центр «13#ПОРТАЛ»</p> |
| <p>Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Лапа помощи»</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>05.10–16.10</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1–11-х классов</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Центр «Добровольцы и волонтеры»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| <p>Посвящение в первоклассники</p> | <p>1 классы</p> | <p>23.10</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР НОО</p> <p>Классные руководители 1-х, 5-х классов</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Центр «Сохранение здоровья»</p> <p>Актив СУ «Новое</p> |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--|
| | | | поколение» Центр «Старшие для младших» |
| Посвящение в читатели | 2-е | 25.10 | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО Школьный библиотекарь Классные руководители 2-х классов Родительский комитет Актив СУ «Новое поколение» Центр «Старшие для младших» |
| Ноябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; • 26 ноября: День матери в России; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–4 классы | 13.11–18.11 | Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив СУ «Новое поколение» Родительский комитет Центр «Добровольцы и волонтеры» Центр «Старшие для младших» |

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: день прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------|--|
| <p>В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>До 15.12</p> | <p>Зам. директора по ВР Руководители предметных ШМО Актив СУ «Новое поколение» Родительский комитет Учителя и сотрудники школы Центр «Старшие для младших»</p> |
| <p>Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)</p> | <p>1–4 классы</p> | <p>03.12</p> | <p>Зам. директора по ВР Руководители предметных ШМО Актив СУ «Новое поколение» Родительский комитет Учителя и сотрудники школы Центр «Добровольцы и волонтеры» Центр «Старшие для младших» Школьное научное</p> |

| | | | |
|--|---------------|---------|--|
| | | | общество Центр «Эрудит» |
| Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития | 1–4 классы | Декабрь | Зам. директора по ВР Центр «Добровольцы и волонтеры» Актив СУ «Новое поколение» |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 1–4 классы | Декабрь | Зам. директора по ВР Родительский комитет Актив СУ «Новое поколение» Центр «Добровольцы и волонтеры» Центр «Старшие для младших» |
| Январь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 1–4 классы | 26.01 | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» Первичное отделение РДДМ |
| Февраль | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг | | | |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--|
| <p>за пределами Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| Масленица | 1–4 классы | 28.02 | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Добровольцы и волонтеры»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1–4 классы | 22.02 | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Центр «Добровольцы и волонтеры»</p> <p>Центр «Сохранение здоровья»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> |
| Март | | | |
| <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574); • 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–4 классы | 18.03–25.03 | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Классные руководители 1–11-х классов</p> <p>Актив СУ «Новое</p> |

| | | | |
|---|------------|-------|---|
| | | | поколение» Родительский комитет Центр «Добровольцы и волонтеры» Центр «Старшие для младших» |
| Концерт к Международному женскому дню | 1–4 классы | 07.03 | Зам. директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив СУ «Новое поколение» Родительский комитет «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Апрель | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 7 апреля: Всемирный день здоровья; • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны; • 22 апреля: Всемирный день Земли; • 27 апреля: День Российского парламентаризма. | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная акция «Цветы для школы» | 1–4 классы | 22.04 | Зам. директора по ВР Руководители предметных ШМО Актив СУ «Новое поколение» Родительский комитет Учителя и сотрудники школы |

| | | | |
|--|------------|--------------|--|
| | | | <p>Центр «Добровольцы и волонтеры»</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> <p>Школьное научное общество</p> |
| <p>Проект «Наследники Великой Победы»</p> <p>Митинг</p> | 1–4 классы | 26.04 | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР НОО</p> <p>Классные руководители 1–4 классов</p> <p>Центр «Старшие для младших»</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> |
| Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание» | 2–4 классы | До 30 апреля | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители предметных ШМО</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> |
| <p>Май</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая: Международный день музеев; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| <p>Проект «Наследники Великой Победы»</p> <p>Концерт, посвященный Дню Победы</p> | 1–4 классы | 08.05 | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Актив СУ «Новое поколение»</p> <p>Первичное отделение</p> |

| | | | |
|---|------------|----------------|---|
| | | | РДДМ «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Церемония награждения «Признание» | 2–4 классы | 27.05 | Зам. директора по ВР Руководители предметных ШМО Родительский комитет Актив СУ «Новое поколение» |
| Выпускной праздник начальной школы | 1–4 классы | 28.05 | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО Руководители предметных ШМО Родительский комитет Центр «Старшие для младших» Актив СУ «Новое поколение» |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи» | 1–4 классы | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители «Старшие для младших» |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 2–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|--|---------------|---------|--|
| К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!» | 2–4 классы | Октябрь | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов |
| Ноябрь | | | |
| Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 2–4 классы | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| Декабрь | | | |
| Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» | 1–4 классы | Декабрь | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Центр «Старшие для младших» |
| Январь | | | |
| Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 2–4 классы | Январь | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Родительский комитет |
| Февраль | | | |
| Исследовательские проекты «Кто нас защищает» | 2–4 классы | Февраль | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Центр «Старшие для младших» |
| Март | | | |
| Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям» | 2–4 классы | Март | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Центр «Старшие для младших» |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|---------------|----------------|--|
| Ярмарка профессий | 1–4 классы | Апрель | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов |
| Май | | | |
| Экскурсии на предприятия города | 1–4 классы | Май | Зам. директора по ВР Учителя начальных классов |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1–4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1–4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации. | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Родительский комитет Учитель ИЗО Классные руководители |
| Государственные символы России | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|---------------|--------------------------|--|
| Новости школы (интерактивная стена) | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Актив СУ «Новое поколение» Первичное отделение РДДМ |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 1–4 классы | Сентябрь–май | Учителя физкультуры Центр «Сохранение здоровья» |
| Критерии церемонии награждения «Признание» | 2–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по УВР |
| Стенд для афиш театральных постановок и мероприятий | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 1–4 классы | Сентябрь–май | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» Первичное отделение РДДМ |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной | 2–4 классы | 01.09 – «Физика и жизнь» | Центр «Эрудит» |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| интерактивной стены «Физика и жизнь» | | | Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День учителя – до 18.09 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| Октябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | «Умная пятница» – до 27.10 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 4-е | Ноябрь | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4 классы | 24.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | Новый год – до 01.12 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4 классы | 10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–4 классы | До 22.12 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |

| Январь | | | |
|---|------------|--|---|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4 классы | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | Масленица – до 02.02 Международный женский день – до 21.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2-е | 07.02 – День российской науки | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Апрель | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 4-е | Апрель | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–4 классы | 12.04 – День космонавтики | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День Победы – до 19.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–4 классы | До 26.04 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | | | поколение» |
| Май | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4-е | День знаний – до 24.05 | Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Актив СУ «Новое поколение» |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 1–4 классы | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог |
| Совет профилактики | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| | | | Психолог |
| Служба медиации | 1–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Актив СУ «Новое поколение» |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 1–4 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДМ Актив СУ «Новое поколение» Педагоги допобразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2–4 классы | Октябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Создание тематического стенда «Вредные привычки» | 2–4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Пресс-центр «13#ПОРТАЛ» |
| Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки» | 2–4 классы | Ноябрь | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Беседа «Кто обзывается, тот...» | 1–4 классы | Декабрь | Психолог |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------------|--|
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 1–4 классы | Февраль | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 1–4 классы | Апрель | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 1–4 классы | Май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | |
| Дни открытых дверей | 1–4 классы | Сентябрь Январь Май | ДДЮИТ им А.А.Алексеевой |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 1–4 классы | По согласованию | Городской Драматический театр Фармацевтический завод Швейная фабрика Политехнический колледж Музей культуры и искусства «Истоки» |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1–4 классы | По согласованию | Городской Драматический театр Фармацевтический завод Швейная фабрика Политехнический |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| | | | колледж Музей культуры и искусства «Истоки» |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Заседания «Орлята России» | 2–4 классы | Еженедельно | Советник по воспитанию Зам. директора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Центр «Добровольцы и волонтеры»» | 4-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 4-е | По мере проведения | Советник по воспитанию «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 1–4 классы | В течение года | Советник по воспитанию «Центр «Добровольцы и волонтеры»» ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–4 классы | В течение года | Советник по воспитанию «Центр «Добровольцы и волонтеры»» ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–4 классы | Ежемесячно | «Центр «Добровольцы и волонтеры»» «ЮНЕСКО.org» |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 1–4 классы | 01.09 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |

| Октябрь | | | |
|--|---------------|-------------|---|
| Благотворительная акция | 1–4 классы | 05.10–16.10 | Первичное отделение РДДМ «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 1–4 классы | 24.11 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–4 классы | 13.11–20.11 | Первичное отделение РДДМ «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1–4 классы | 08.12 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 1–4 классы | 11.12 | Зам. директора по ВР Первичное отделение РДДМ «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке | 1–4 классы | 11.12 | Школьное научное общество |
| Январь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 1–4 классы | 26.01 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Февраль | | | |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 1–4 классы | 08.02 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Мастер-класс «Популярная наука» | 1–4 классы | 13.02 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Лекторий «Научная среда» | 2–4 классы | 26.02 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–4 классы | 18.03–25.03 | Первичное отделение РДДМ «Центр «Добровольцы и волонтеры»» |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 1–4 классы | 12.04 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Праздник науки | 1–4 классы | 12.04 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях | 4-е | 29.04 | Зам. директора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» | 1–4 классы | 11.05 | Центр «Эрудит» Школьное научное общество |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| по физике, химии, биологии | | | |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 1–4 классы | 08.05 | Зам. директора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольная «Книга года» | 1–4 классы | Один раз в год (сентябрь) | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |
| Пресс-центр «13#ПОРТАЛ» | 4-е | В соответствии с планом ШКА | Учитель ИЗО Учитель информатики |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика) | 4-е | По графику проведения | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ» | 4-е | 01.09–01.12 | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |
| Октябрь | | | |
| К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Елены Николаевны» | 4-е | 25.10 | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |
| Декабрь | | | |
| Выпуск газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 4 классы | 9.12 | Зам. директора по ВР Актив СУ «Новое поколение» |

Январь

| | | | |
|---|----------|----------------|---|
| Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах» | 1 классы | Январь, апрель | Учителя начальных классов Актив СУ «Новое поколение» |
|---|----------|----------------|---|