

Аннотация
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Буквознайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий «Буквознайка» разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993);

3. Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МАОУ «СОШ №13», приказ №381 от 28.12.2018 года.

4. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №13», приказ №7 от 21.01.2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь детей, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие будущих школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» для дошкольников ставит следующие **задачи**:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

Включение элементов занимательности является обязательным для дошкольников. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Буквознайка».

Программа позволяет показать дошкольникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дошкольники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Буквознайке» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому

особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у дошкольников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с дошкольниками, начиная с первого занятия. Для этого необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Буквознайка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Срок обучения: программа занятий рассчитана на один год обучения с сентября по май.

Длительность занятия: – 40 мин, в год - 32 занятия

Организация занятий: 1 раза в неделю.

Форма организации: групповая.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Структура занятия:

1 часть: Разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2 часть: «В царстве букв и звуков»

Цель: Развивать представления о строении письменной и устной речи. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3 часть: «Волшебные строчки »

Цель. Развивать способность сочетание зрительного и мыслительного анализа. Развитие мелкой моторики. Навыка письма. Координации движений.

4 часть: Рефлексия. закрепление пройденного материала.