

Рассмотрены  
на педагогическом совете  
29.08.2024г., протокол № 1

Утверждены приказом  
директора МАОУ «СОШ № 13»  
30.08.2024г. № 271  
  
О.С. Беляева



Изменения к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования (ФГОС)  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
(срок освоения – 5 лет)

Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МАОУ «СОШ №13» для обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом № 235 от 31.08.2023):

1.1. В раздел «Содержательный раздел АООП НОО»

Подраздел 2.1 «Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) изложить в новой редакции:

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции),

«Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.



Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;  
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  
читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов  
и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,



тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,



«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться,

участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## 1.2 В раздел «Организационный раздел АООП НОО»

Подпункт 3.1 «Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности».

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования по реализации ФГОС НОО учащихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» изложить в новой редакции:

Учебный план

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов  
МАОУ «СОШ №13» (пятидневная учебная неделя)

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		1	1 доп.	2г	3	4		
		-	-	2024-2025	-	-		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	24	Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №13».
	Литературное чтение	4	4	5	4	3	19	
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	5	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики («Основы светской этики»)	-	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (физическая культура)	3	3	3	2	3	13	
<b>Итого</b>		21	21	23	23	23	111	реализуется на основе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-	-	-	накопительной системы оценивания (НСО). Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок, согласно правилам математического округления в пользу обучающегося. По предмету ОРКСЭ отметка ставится в бинарной форме «зачтено» - «не зачтено» по полугодиям.
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	21	21	<b>23</b>	23	23	23	111	
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	<b>10</b>	10	10	10	50	
коррекционно-развивающая область:	7	7	<b>7</b>	7	7	7	<b>35</b>	
коррекционно-развивающие занятия:	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
Коррекция звукопроизношения	2	2	<b>2</b>	2	2	2	10	
Уроки психологического развития	2	2	<b>2</b>	2	2	2	10	
Развитие читательских навыков	1	1	<b>0,5</b>	0,5	0,5	0,5	3,5	
Развитие математических способностей	0,5	0,5	<b>1</b>	1	1	1	4	
Каллиграфия	0,5	0,5	-	-	-	-	1	
Развитие грамматических и пунктуационных навыков	-	-	<b>0,5</b>	0,5	0,5	0,5	1,5	
<b>Ритмика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
	«Разговоры о важном»	1	1	<b>1</b>	1	1	5	
	/«Истоки»	1	1	<b>0,5</b>	0,5	0,5	3,5	
	«Умники и умницы»	1	1	<b>1</b>	-	-	3	
	Герои Вологодчины	-	-	<b>0,5</b>	0,5	0,5	1,5	
	Формирование функциональной грамотности: Учимся для жизни	-	-	-	1	1	2	
<b>Всего</b>	31	<b>31</b>	33	33	<b>33</b>	33	161	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2)

МАОУ «СОШ №13» (пятидневная учебная неделя)

на 2024-2025 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации учащихся; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план является нормативным документом и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»;

- Устав школы.

Учебные занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Обучение проходит в первую смену с 8.00. Продолжительность перемен составляет 10 минут и две по 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1, 1 дополнительных классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 и 1 дополнительном классах - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 и 1 дополнительного классов.

Обучение в 1-м и 1-м дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся с задержкой психического развития сформирован один класс: 2 «г» (обучение с 1 дополнительного класса).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 13» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МАОУ «СОШ №13» исходя из психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и на основе рекомендаций ТПМПК. При составлении индивидуального учебного плана учитываются рекомендации ТПМПК, мнение участников образовательных отношений: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем). Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий - 30 минут, групповых - 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области проводятся в течение учебного дня.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям и за год. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам полугодия и года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №13».

Оценивание младших школьников в 1 и 1 дополнительном классе осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам листов оценки образовательных достижений.

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

### 1.3. Подпункт 3.3 «Календарный план воспитательной работы»

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» изложить в новой редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
 НА  
 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
 (начальное общее образование)

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1, 4	02.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
Урок Знаний	2 - 4	02.09.2024	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1 - 4	03.09.2024	Советники классные руководители
Разработка безопасного маршрута передвижения детей «Дом – школа – дом» (совместно с учащимися и родителями) и заочная экскурсия «Безопасный маршрут к школе» с привлечением схемы, расположенной на стенде по ПДД	1 - 4	первая неделя сентября	М.Н.Николина классные руководители
Игра «Грамотейка», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1 - 4	09.09.2024	Советники классные руководители
Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения	1 - 4	16.09.2024 - 25.09.2024	классные руководители М.Н.Николина отряд ЮИД
Всероссийский день бега «Кросс Нации 2024»	1 - 4	21.09.2024	учителя физической культуры
Экологическая акция «Разделяй и сохраняй»	1 - 4	сентябрь – апрель	Зам. директора по ВР Совет учащихся
Международный день пожилых людей (благотворительная акция)	1 - 4	сентябрь	Зам. директора по ВР Совет учащихся



Мероприятия, посвященные Дню учителя	1 - 4	04.10.2024	Зам. директора по ВР классные руководители
День защиты животных	1 - 4	04.10.2024	Советники классные руководители
15 октября – Всемирный день математики (тематические мероприятия)	1 - 4	10.10-14.10.2024	Ж.В.Тикунова классные руководители
День театра Посещение Камерного театра в рамках проекта «Культура в школы»	1 - 4	октябрь	Ж.В.Тикунова классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу школе»	1 - 4	к 24 октября 2024	классные руководители, педагог-библиотекарь

«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	зам.директора по ВР Ж.В.Тикунова классные руководители 1 классов
Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	3	ноябрь 2024	классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня отца	1-4	14-18 октября	Советники классные руководители
4 ноября – День народного единства (классный час)	1 - 4	первая неделя ноября	классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня матери	1 - 4	четвертая неделя ноября	Советники классные руководители
Акция «Пес и кот»	1 - 4	декабрь 2022	Совет учащихся классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов 03.12. (тематические мероприятия)	1 - 4	первая неделя декабря	Советники классные руководители
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (классный час)	1 - 4	05.12.2024	Классные руководители
12 декабря – День Конституции РФ (классные часы)	1 - 4	12.12.- 13.12.2024	классные руководители
День памяти воинов, погибших в Афганистане и Чеченской республике (урок памяти, посвященный выпускнику школы А.В.Кузнецову)	4	17.12.2024	классные руководители
«Новый год к нам мчится!» новогодние мероприятия	1 - 4	декабрь 2024	Зам.директора по ВР, советники классные руководители
Городской фестиваль «Голоса Победы»	2 - 4	январь-май	Е.Н. Казакова

Акция «Покорми птиц»	1 - 4	январь-март 2025	Л.В.Степанова  классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	23.01- 27.01.2025	Зам.директора по ВР, советники  классные руководители
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1 - 4	январь 2025	учителя физической  культуры
День российской науки 08.02. (классный час)	1 - 4	07.02.- 13.02.2025	Ж.В.Тикунова  классные руководители
Декада знаний «Радуга наук» (тематические мероприятия)	1 - 4	10.02.- 20.02.2025	классные руководители
Международный день родного языка (классный час)	1 - 4	21.02.2025	классные руководители  педагог- библиотекарь
День защитника Отечества (праздничные мероприятия)	1 - 4	21.02.2025	Зам.директора по ВР, советники  классные руководители
Акция «Подарок солдату»	1 - 4	вторая и третья неделя февраля	Ж.В.Тикунова  классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1 - 4	07.03.2025	зам. директора по ВР  советники
Городская научная конференция «Юные исследователи»	1 - 4	март 2025	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России 18.03. (линейка)	1 - 4	18.03.2025	Н.В.Сверчкова  классные руководители

Всемирный день театра (выходы в учреждения культуры)	1 - 4	последняя неделя марта	классные руководители
День театра Спектакль в ДК «Химик» в рамках проекта «Культура в школы»	1 - 4	апрель	Ж.В. Тикунова классные руководители
Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	1 - 4	апрель	Ж.В. Тикунова классные руководители
Трудовой десант	1 - 4	апрель-май 2025	классные руководители
12 апреля – День Космонавтики. Гагаринский урок «Жизнь и подвиг Ю.А. Гагарина» (классный час)	1 - 4	10.04.- 11.04.2025	классные руководители
Конкурс чтецов «Их судьбы война рифмовала» школьный и городской этап	1 - 4	апрель-май	зам. директора по ВР классные руководители
Всемирный день Земли (экологическая акция).	1 - 4	21.04.2025	Е.В.Шарапина С.А.Игнатьева
Праздник весны и труда (классный час)	1 - 4	01.05.2025	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1 - 4	05.05.- 08.05.2025	зам. директора по ВР советники классные руководители
15 мая - Международный день семьи (классный час)	1 - 4	15.05.- 16.05.2025	классные руководители
День детских общественных организаций в России	1 - 4	19.05.2025	советники классные руководители
День славянской письменности и культуры (классный час)	1 - 4	24.05.2025	педагог- библиотекарь классные

			руководители
Праздник последнего звонка: «Первый наш бал: расставание со школой начальной-праздник торжественный, только немного печальный»	4	четвертая неделя мая	Ж.В.Тикунова классные руководители 4 классов

**Курсы внеурочной деятельности**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
«Азбука истоков»	1 а,б,в	1
«Красота и здоровье»	1 а,б,в	1
«Истоки»/ «Герои Вологодчины»	2-4	0,5/0,5
«Разговоры о важном»	1-4	1
«Мир, в котором мы живём»	1-4	1
«Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни»	1-4	1
«Хоровая студия»	2а,б,в,д	1
«Орлята России»	2-4	2
«Научное общество»	3-4	1

**Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>с</b>
Выбор помощников кл.руководителя	1 кл	сентябрь
Распределение учеников классов по экипажам	2-4 кл	сентябрь

Взаимодействие представителей классов с кураторами из Совета учащихся	4 кл.	сентябрь-май	
Конкурс на лучший экипаж	4 кл.	сентябрь-май май – подведение итогов	
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Онлайн-экскурсии на предприятия	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы	1-4	сентябрь-май	классные руководители, <u>родительские комитеты</u>
«Азбука профессий» (в рамках предмета - Окружающий мир)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Конкурс рисунков «Что я знаю о профессиях родителей?» в рамках Декада профориентации: «Сто дорог-одна моя»	1	ноябрь	<u>Лыгина Н.Н.</u> классные руководители
Конкурс поделок «Древо профессий моих родителей» в рамках Декады профориентации: «Сто дорог-одна моя»	2-4	ноябрь	Н.Г.Петуховская. классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
МАОУ «СОШ №13» СУ «Новое поколение» <a href="https://vk.com/school_13">https://vk.com/school_13</a> Официальный сайт школы <a href="https://s11036.edu35.ru/">https://s11036.edu35.ru/</a>	1-4	сентябрь-июнь	Советники

Онлайн-лагерь «Нескучные каникулы» <a href="https://vk.com/club195581381">https://vk.com/club195581381</a>			
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	
ЮИД	4	М.Н.Николина	
Школьный хор	2	Е.Н. Казакова	
Движение первых	4	Г.В.Серобабена	
Орлята России	2-4	Е.Н. Сергеева	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	
Онлайн-экскурсии на предприятия	1-4	классные руководители	
Тематические экскурсии по городу	1-4	классные руководители	
Экскурсии в музеи, на выставки	1 - 4	классные руководители	
Автобусные экскурсии по Вологодской области	1 - 4	классные руководители	
Походы и прогулки по тропе здоровья в рамках Дней здоровья	1 - 4	классные руководители	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок дорожной безопасности.	2-4	Меньшикова Т.К., Н.Г. Петуховская, классные руководители,
Размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	1-4	Ж.В.Тикунова, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, озеленение коридоров школы.	1-4	О.Л.Сизова, О.В.Тырнова, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	О.Л.Сизова, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	Ж.В.Тикунова, классные руководители
Элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), акцентирующие внимание на важных ценностях школы, ее традициях, правилах.	1-4	О.Л.Сизова, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания	1-4	О.С. Беляева Ж.В.Тикунова,



		классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1-4	О.С. Беляева
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	классные руководители, председатели родительских комитетов
Родительский всеобуч	1-4	Н.Г.Петуховская, А.А.Пенькова, Ж.В.Тикунова
Консультации родителей (групповые и индивидуальные)	1-4	Н.Г.Петуховская, А.А.Пенькова, Т.К.Меньшикова
Мониторинг удовлетворённости родителей организацией приёма заявлений в 1-й класс, работой школьной столовой	1-4	Члены приёмной комиссии, О.Л.Сизова

**Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы по ПДД (согласно тематическому планированию), пятиминутки по ПДД, инструктажи	1-4	в течение года	классные руководители
Беседы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей (согласно планов ВР)	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные тренинги для детей «группы риска»	1-4	в течение года	А.А.Пенькова
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	М.Н.Николина классные руководители

Классный час по правилам внутреннего распорядка, правилам поведения учащихся, инструктажи)	1-4	сентябрь	классные руководители
Правовая декада, посвященная соблюдению правил личной безопасности учащихся	1-4	октябрь	А.А.Пенькова классные руководители
Классные часы к Международному дню отказа от курения	4	ноябрь	А.А.Пенькова классные руководители
Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	1-4	декабрь	А.А.Пенькова классные руководители
Декада профилактики правонарушений	1-4	декабрь	А.А.Пенькова классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство». Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематические мероприятия)	4	март	А.А.Пенькова классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	4	март	А.А.Пенькова классные руководители
Декада правовых знаний	3-4	март	А.А.Пенькова классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-4	май	А.А.Пенькова классные руководители

**Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация курса внеурочной деятельности «Азбука истоков»	1	сентябрь-май	классные руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Истоки»	2-4	сентябрь-май	классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Город на Шексне»	2	октябрь	Ж.В.Тикунова классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Я-вологжанин»	3	ноябрь	Ж.В.Тикунова классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Родина моя-Вологодчина».	4	сентябрь 20	Ж.В.Тикунова классные руководители

#### 1.4. Подпункт 3.2 «Календарный учебный график»

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» изложить в новой редакции:



2-4 классы 5-дневная учебная неделя

Месяцы	Числа																															Кол-во дней			Количество учебных дней, недель			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	учебных	выходных	каникул	четверг неделя	дней	неделя	
Сентябрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У		21	9	0	I четверг ь	40	8 недель	
Октябрь	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	К	К	19	8	4				
Ноябрь	К	К	К	К	У	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В		20	7	4	II четверг ь	40	8 недель
Декабрь	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	К	К	20	8	2			
Январь	К	К	К	К	К	К	К	К	У	У	У	У	В	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	18	6	8	III четверг ь	53	10 недель 3 дня	
Февраль	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	20	8	0					
Март	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	16	8	7					
Апрель	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	21	8	0	IV четверг ь	36	7 недель 2 день		
Май	В	В	В	В	У	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	14	11	6					
Июнь																															0	0	30					
Июль																															0	0	31					
август																															0	0	30					
Учебный год																																	31+91	год	169	34 недели		

	Условные обозначения	Продолжительность		Условные обозначения	Продолжительность
Учебные занятия	У	I четверть II четверть III четверть IV четверть	02.09.2024 – 27.10.2024 05.11.2024 – 29.12.2024 09.01.2025 – 23.03.2025 31.03.2025 – 25.05.2025	Промежуточная аттестация реализуется на основе накопительной системы оценивания (НСО). Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных и полугодических отметок	п/а
Каникулы	К	осенние каникулы зимние каникулы весенние каникулы	28.10.2024 – 04.11.2024 30.12.2024 – 08.01.2025 24.03.2025 – 30.03.2025	Промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности	л/з 05.09.2024 -30.09.2024 18.06.2025 – 28.06.2025

1.5 Подпункт 3.4 «Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» изложить в новой редакции:

**Соответствие федеральному перечню учебников:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.

**Основная общеобразовательная программа начального общего образования: (1-4 классы).**

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Обучение грамоте	1абд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва: «Академкнига /Учебник» , 2012	М.Л. Каленчук, Н.Г.Агаркова «Азбука» – М.: «Академкнига», 2015
Обучение грамоте	1в	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин Л.А.Виноградарская Азбука Просвещение 2016
Русский язык	1абв	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2024	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2024
Русский язык	2авд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Русский язык» Н.Г.Агаркова, Н.М.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.И.Байкова, Н.М.Лаврова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	«Н.А. Чуракова «Русский язык» – М.: «Академкнига» , 2013
Русский язык	2бг	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Русский язык» в 2-х частях Просвещение, 2017
Русский язык	3 авг	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Русский язык» Н.Г. Агаркова, Н.М.Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.И. Байкова, Н.М.Лаврова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова, М,Л. Каленчук, Т.А. Байкова «Русский язык» книга в 3-х частях – М.: «Академкнига» , 2013

Русский язык	3 б	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» в 2-х частях Просвещение, 2018
Русский язык	4бвд	Перспективная начальная школа. Систематический курс русского языка Н.А.Чуракова, Н.М.Каленчук, М: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова, М,Л. Каленчук, Т.А. Байкова «Русский язык» книга в 3-х частях – М.: «Академкнига» , 2013
Русский язык	4 а	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение» 2019
Литературное чтение	1аб	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, М: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова «Литературное чтение» –М.: «Академкнига» , 2015
Литературное чтение	1в	Клеманова Л.Ф. Литературное чтение Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Клеманова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение в 2-х частях Издательство «Просвещение»2016
Литературное чтение	2 авд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, М: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова «Литературное чтение» –М.: «Академкнига» , 2013
Литературное чтение	2б,2г	Клеманова Л.Ф. Литературное чтение Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Клеманова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение в 2-х частях Издательство «Просвещение»2017
Литературное чтение	3авг	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова «Литературное чтение» –М.: «Академкнига» , 2013
Литературное чтение	3б	Клеманова Л.Ф. Литературное чтение Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В.	Клеманова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2018

		Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	
Литературное чтение	4бвд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	Н.А. Чуракова «Литературное чтение» –М.: «Академкнига» , 2013
Литературное чтение	4 а	Клеманова Л.Ф. Литературное чтение Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Клеманова Л.Ф.Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2019
Математика	1абв	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2024	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика» Просвещение 2024
Математика	2 авд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г. Чуракова. Москва: «Академкнига/ Учебник» , 2012	А.Л. Чекин «Математика» книга в 2-х частях –М.: «Академкнига» , 2013
Математика	2 б,2г	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. « Математика» Просвещение 2017
Математика	3 авг	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г. Чуракова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	А.Л. Чекин «Математика» книга в 2-х частях –М.: «Академкнига» , 2013
Математика	3 б	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. « Математика» Просвещение 2018
Математика	4бвд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Математика» А.Л.Чекин, Р.Г. Чуракова. Москва: «Академкнига/ Учебник» , 2012	А.Л. Чекин «Математика» книга в 2-х частях –М.: «Академкнига» , 2013



Математика	4а	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» Просвещение 2018
Окружающий мир	1в	Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.А. окружающий мир в 2-х частях Просвещение 2016
Окружающий мир	1аб	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов «Окружающий мир» –М.: «Академкнига» , 2015
Окружающий мир	2 авд	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов «Окружающий мир» –М.: «Академкнига» , 2013
Окружающий мир	2б,2г	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.А. окружающий мир в 2-х частях Просвещение 2016
Окружающий мир	3 авг	Перспективная начальная школа. Программа по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова Москва: «Академкнига/Учебник» , 2012	О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимов «Окружающий мир» –М.: «Академкнига» , 2013
Окружающий мир	3 б	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А.А. окружающий мир в 2-х частях Просвещение 2018
Окружающий мир	4 абвд	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение,	Плешаков А.А. окружающий мир в 2-х частях Просвещение 2024

		2024.	
Физическая культура	1 абв	Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников Ляха В.М Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы Просвещение 2016
Физическая культура	2абвдг	Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников Ляха В.М Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы Просвещение 2017
Физическая культура	3абвг	Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников Ляха В.М Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы Просвещение 2018
Физическая культура	4абвд	Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников Ляха В.М Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы Просвещение 2018
Изобразительное искусство	1абв	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под редакцией Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение 2016
Изобразительное искусство	2абвдг	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под редакцией Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение 2017
Изобразительное	Забвг	Изобразительное искусство. Рабочие программы.	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М.

искусство		Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под редакцией Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015	Изобразительное искусство Просвещение 2018
Изобразительное искусство	4абвд	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под редакцией Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение 2018
Технология	1абв	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А.Лутцева , Т.А.Зуева Технология 1 класс Просвещение 2016
Технология	2абвдг	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А.Лутцева , Т.А.Зуева Технология 1 класс Просвещение 2017
Технология	3абвг	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А.Лутцева , Т.А.Зуева Технология 1 класс Просвещение 2018
Технология	4абвд	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Е.А.Лутцева , Т.А.Зуева Технология 1 класс Просвещение 2018
Основы религиозных культур и светской этики	4 д	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ – М.: Просвещение, 2010	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2016
	4абв	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ – М.:Просвещение, 2010	О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс М.: Просвещение, 2024

Музыка	1абв	Программа общеобразовательных учреждений. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка.-М.:Просвещение,2013.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.-М.:Просвещение,2012
Музыка	2абвдг	Программа общеобразовательных учреждений. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка.-М.:Просвещение,2013.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.-М.:Просвещение, 2013
Музыка	3абвг	Программа общеобразовательных учреждений. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка.-М.:Просвещение,2013.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.-М.:Просвещение,2013
Музыка	4абвд	Программа общеобразовательных учреждений. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка.-М.:Просвещение,2013.	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.4 кл.-М.:Просвещение,2014
Иностранный язык (английский язык)	2абвд	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. Для 2-4 классов общеобразоват. учреждений. -Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З., Денисенко О.А., ТрубаневаН.Н. Английский с удовольствием/учебник англ.яз.для 2 кл. общеобразоват. учрежд.-Обнинск: Титул, 2013
Иностранный язык (немецкий язык)	2 абвдг	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык Рабочие программы. Предметная линия учебников. Бим И.Л.2- 4кл .- М: Просвещение,2011	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2кл. /учебник для общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение,2018
Иностранный язык (английский язык)	3абвг	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. Для 2-4 классов общеобразоват. учреждений. -Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З., Денисенко О.А., ТрубаневаН.Н. Английский с удовольствием/учебник англ.яз.для 3 кл. общеобразоват. учрежд.-Обнинск: Титул, 2013
Иностранный язык (немецкий язык)	3абвг	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык Рабочие программы. Предметная линия учебников. Бим И.Л.2- 4кл.- Москва: Просвещение.2011	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык. Учебник для 3 кл. общеобразоват. учрежд. в 2-х частях. М: Просвещение,2013
Иностранный язык (английский язык)	4абвд	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. Для 2-4 классов общеобразоват. учреждений. -Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З., Денисенко О.А., ТрубаневаН.Н. Английский с удовольствием/учебник англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014
Иностранный язык (немецкий язык)	4абвд	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык Рабочие программы. Предметная линия учебников. Бим И.Л. 2-4кл.- М: Просвещение.2011	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл учебник для общеобразоват. учрежд. в 2-х частях. М: Просвещение,2014