

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрено на педагогическом совете  
31.08.2023, протокол № 1

Утверждено приказом директора  
31.08.2023 № 228

Директор школы: Т.И. Башкатова



**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

*с федеральными нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

*с региональными нормативными актами:*

-Приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 (в ред. от 08.04.2021 № 735) «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

-Приказ Департамента образования Вологодской области от 12.07.2022 № 178/1-0 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;

-Приказ Департамента образования Вологодской области от 20.08.2021 № 1542 «О мероприятиях по оценке эффективности использования компьютерного оборудования, поставленного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в общеобразовательных организациях области»;

-иными региональными нормативными актами;

*с локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №13»:*

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №13»;

-Положение о проектной и исследовательской деятельности;

-Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (элективного), курса внеурочной деятельности;

-иными локальными нормативными актами;

*с методической документацией:*

-письмо Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»;

-письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

-Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

-письмо Департамента образования Вологодской области от 19.01.2022 № их.20-0333/22 «Рекомендации о приравнивании результатов Всероссийских проверочных работ в 2022 году к результатам итоговых контрольных работ»;

-письмо Департамента образования Вологодской области от 19.04.2023 № их.20-3570/23 «Рекомендации по составлению графика оценочных процедур»;

-письмо Департамента образования Вологодской области от 26.06.2023 № их.20-5801/23 «О направлении методических рекомендаций по организации текущей и промежуточной аттестации»;

-Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (полное наименование ОО) (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**-оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**-внутренняя система оценки качества образования** – целостная система реализуемых Школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования;

**-экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**-измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**-критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

**ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ООП НОО, ООО, СОО** - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НОР** - низкие образовательные результаты.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

-формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Учреждении и своевременное выявление его изменений;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-повышение качества образования в Учреждении за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

-прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

#### 2.2. Задачи ВСОКО:

-формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

-определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;

-организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;

-создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

-выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

-расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

#### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.
- принимает решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации.

3.4. Методический совет Учреждения и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют поддержку обучающихся в процессе ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Учреждении.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

4.5. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6.1. Качество образовательных результатов:

система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.6.1.3. Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.6.1.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

4.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью;
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Учреждения);
- иное.

4.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

4.11. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## **5. Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. Участники образовательных отношений Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.



Приложение

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
 МАОУ «СОШ №13»

План функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
<p>Оценка достижения планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП                      Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</p>	<p><i>Внутренняя оценка:</i>                      стартовая диагностика обучающихся 1х, 5х, 10х классов.                      Психолого-педагогическое наблюдение.</p>	<p><i>Качество образовательных результатов</i>                      Анализ структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p>	<p>Зам. руководителя, учителя, педагог-психолог</p>	<p>Ежегодно 1-2я неделя сентября</p>	<p>Аналитическая справка об оценке готовности учащихся к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования. корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения.</p>
	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость;  <i>Внутренняя оценка:</i>                      текущая и тематическая оценка. Оценка уровня достижения обучающихся тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p>	<p>Анализ результатов текущей и тематической оценки.</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>В соответствии с графиком проведения оценочных процедур</p>	<p>График проведения оценочных процедур.                      Статистические отчеты</p>
	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость;  <i>Внутренняя оценка:</i>                      Промежуточная аттестация обучающихся.                      Промежуточная оценка - достижение предметных планируемых результатов и УУД.</p>	<p>Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>В конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.</p>	<p>Статистико-аналитические отчеты (справки).                      Решение пед. совета о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА (протокол заседания).</p>
	<p><i>Внешняя оценка:</i>                      независимая оценка качества подготовки обучающихся.                      Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по</p>	<p>Распределение результатов обучающихся (кач-во обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>Сроки проведения внешней оценки в соответствии</p>	<p>График проведения оценочных процедур.                      Статистико-аналитические отчеты (справки).</p>

	результатам участия в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.	предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация).	с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора	Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки Протокол заседания пед. совета
Оценка достижения метапредметных результатов	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов	Зам. руководителя, март	Протоколы экспертной комиссии, приказ по ОУ
	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.	Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.	Зам. руководителя, 1 раз в два года	Статистико-аналитическая справка
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	Оценка уровня сформированности УУД на этапе завершения освоения ООП НОО Психолого-педагогическое наблюдение.	Диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности УУД, 4 класс	Ежегодно	Характеристики учащихся
	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Сравнит. анализ объективной внешней оценки качества образования обуча-ся и внутренней оценки человек/%	Зам. руководителя, июнь	Протоколы заседаний ГЭК Отчет о проведении ГИА
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9		Зам. руководителя, Июнь/сентябрь	Статистический отчет
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	Зам. руководителя, Июнь/сентябрь	

Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов	Зам. руководителя	Июнь/сентябрь	Аналитическая справка
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ			Июнь/сентябрь	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			Июнь/сентябрь	
Поступления выпускников	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов	Зам. руководителя	Июнь/сентябрь	Аналитическая справка
	Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапа ВСОШ международного уровня	Человек в %	Заместитель директора	Август	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	Человек в %	Заместитель директора	август	
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в ПОО	%	Классные руководители, зам.директора по ВР	Август-сентябрь	Статистический отчет
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	%			
<b>Качество организации и осуществления образовательной деятельности</b>					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Руководитель Зам. руководителя	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.
	Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, раб. программ за	Зам. руководителя, руководители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Статистический отчет

		четверть, полугодие, учебный год, нормативный срок освоения ФГОС.				
		Рабочие программы по учебным предметам разработаны в онлайн-конструкторе <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Зам. руководителя, руководители МО	сентябрь	ID номера рабочих программ	
Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	Образовательные дефициты учащихся группы риска, выявленные по результатам итогового собеседования. Включение заданий ГИА в учебные занятия, качество проведения консультаций, занятия с учащимися по ликвидации образовательных дефицитов учащихся, выявленных в ходе пробных экзаменов	Зам. руководителя, руководители МО	В течение года	Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска.	
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Образовательный процесс, который организует учитель	Контроль посещения уроков и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Зам. руководителя, методист	Ежемесячно	Индивидуальная беседа по итогам контроля	
Профилактика учебной неупешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неупешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неупешности.	Зам. руководителя, руководители МО	Сентябрь-май	Программа мер профилактики учебной неупешности.	
Качество воспитательной работы (рабочая программа	Реализация рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы.	Достижение планируемых результатов по направлениям	Заместитель директора	Май	Аналитическая справка	

воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство		воспитательной работы				Статистическо-аналитический отчёт
Выполнение календарного плана воспитательной работы	Выполнение календарного плана воспитательной работы	Количество мероприятий/ % выполнения	Заместитель директора	Май		
Выполнение плана воспитательной работы классных руководителей	Выполнение плана воспитательной работы классных руководителей	Количество мероприятий/ % выполнения	Заместитель директора, классные руководители	Май		
Количество/удельный вес учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы	Количество/удельный вес учащихся, вовлеченных в мероприятия календарного плана воспитательной работы	человек/ %	Педагог-организатор	Май		
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>						
Материально-технические условия	Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС	Соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Руководитель, зам. руководителя			
Информационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования ЦОР, коммуникационных каналов. Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта.	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении. Соответствие структуре сайта требованиям законодательства.	Руководитель, Зам. руководителя, руководители МО	Сентябрь, январь, май		Протоколы педагогических советов, на которых принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам Журнал использования ЦОР.
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть ООП и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Зам. руководителя по УВР, по АХР, заведующий библиотекой			Перечень учебников с указанием количества экземпляров
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	% чел.	Зам. руководителя	Май-сентябрь		Статистический отчёт

	Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении КПК по цифровой образовательной среде	% чел.	Зам. руководителя		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая первая	% чел.	Зам. руководителя		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников	% чел.	Зам. руководителя		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	% чел.	Зам. руководителя		
	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника	Анализ выполнения обучающимися проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся	Зам. руководителя	май	Индивидуальная беседа
Общественно-государственное управление образовательной деятельностью	Совет учащихся, Общешкольный родительский комитет	План работы	Руководитель	май	Протоколы заседаний
Нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Программа развития	Соответствие локальных нормативных актов обновленным ФГОС и ФОП	Руководитель, Зам. руководителя	Постоянно	ЛНА