

Утверждена приказом №101 от 16.05.2025 г.
Директор МАОУ «СОШ №13»



О.С.Беляева

**Программа воспитания лагерной смены с дневным пребыванием детей
«Нескучные каникулы»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»**

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагерной смены с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» при МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана на основе Рабочей программы воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», а также в соответствии с программой «Орлята России», «Движение первых» и нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав .
11. Положение о ЛДП.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ №13»

Актуальность.

Программа “Нескучные каникулы” является актуальной и необходимой в настоящее время. Она соответствует потребностям современного государства и общества, так как направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и любви к своей стране у детей. Программа также учитывает потребности и интересы самих детей, предоставляя им возможность участвовать в интересных и полезных мероприятиях, развивать свои способности и навыки.

Отличительные особенности.

Программа имеет ряд отличительных особенностей, которые делают ее уникальной и непохожей на другие программы. Одной из главных особенностей является то, что она

ориентирована на развитие у детей патриотизма, любви к своей стране и уважения к ее истории и культуре. Кроме того, программа предполагает активное участие самих детей в ее реализации, что позволяет им чувствовать себя вовлеченными в процесс и более заинтересованными в результатах. Еще одной особенностью программы является ее направленность на развитие командного духа, умения работать в коллективе и решать проблемы вместе.

Адресаты программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-12 лет). Возрастные особенности участников программы включают в себя высокую степень любознательности, потребность в общении со сверстниками и взрослыми, а также способность к обучению и развитию.

Срок реализации программы составляет 21 календарный день.

Цель Программы: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Задачи Программы:

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию патриотизма, любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны;
- Формировать здоровый образ жизни, экологическую культуру и безопасное поведение.

Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков, умений слушать и уважать мнение других;

- Развивать творческий потенциал и навыки самоорганизации. Обучающие (предметные):

- Продолжить знакомство с основами науки и логики, способствовать расширению кругозора;
- Формировать интеллектуальные способности воспитанников;
- Расширять физический потенциал детей посредством организации спортивных мероприятий.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель воспитательного блока Программы - создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитательного блока:

- 1) Формировать нравственные и гражданские качества личности, патриотизм и ответственность за свою Родину.
- 2) Способствовать воспитанию культуры здорового образа жизни, ценностей физической активности и спорта.
- 3) Способствовать воспитанию уважения к труду и профессиональному выбору, потребности в профессиональном самоопределении.
- 4) Формировать семейные ценности и уважительное отношение к старшим, содействовать укреплению семейных связей.

5) Способствовать профилактике асоциальных явлений и правонарушений среди обучающихся.

Инвариантные модули (обязательные):

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» (Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Содружество Орлят России», «Движение первых», Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»).

Вариативные модули:

1. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).
2. Модуль «Дополнительное образование».
3. Модуль «Здоровый образ жизни».
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
5. Модуль «Профилактика и безопасность».
6. Модуль «Экскурсии и походы».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Планируемые результаты:

Реализация Программы будет содействовать:

- формированию гражданской идентичности воспитанников;
- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- созданию положительного образа крепкой семьи.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий: «Содружество Орлят России», «Движение первых».

«Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);

«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Дни единых действий: 1июня–День защиты детей; 12июня – День русского языка; 12июня– День России; 22июня–День памяти и скорби;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)

Отрядная работа

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми

вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организационных жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активно позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей.;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры на сплочение и командообразование, визитки; формирование дружного и сплоченного отряда посредством знания периодов развития временного детского коллектива–этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть, в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, совет дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет физоргов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, оформительская группа и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним:

- программы профильных (специализированных, тематических)
- деятельность кружковых объединений

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная, естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль способствует восстановлению физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря: рекреаций, коридоров, игровых комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок—форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих утреников, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах);
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей»—оформленные места, стенды в помещениях (рекреация первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиш и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

5.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасной жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музеи и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

8.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

План воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|------------------|------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский / региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна» | | | | | |
| 1 | Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна | 29 мая | | + | + |
| 2 | Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна | 30 июня | | + | + |
| Направление «Дни единых действий» | | | | | |
| 3 | 1 июня – День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте | 1 июня | | + | + |
| 4 | 6 июня – День русского языка. Викторина «Великий русский язык...» | 6 июня | | + | + |
| Направление «Движение Первых» | | | | | |
| 5 | День РДДМ «Движение Первых» | 5 июня | | + | + |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 6 | Марафон РДДМ «Движение Первых» | 17–20 июня | | + | + |
| Направление «Содружество Орлят России» | | | | | |
| 7 | Игра-путешествие по России | В течение смены | | + | |
| «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
| 8 | КТД «Уют» | Ежедневно | | + | + |
| 1. Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 9 | Выбор командиров и активов отрядов; Совета лагеря | 29 мая | | + | + |
| 10 | Дежурство по отряду и столовой | ежедневно | | + | + |
| 2. Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 11 | «Нетрадиционные техники рисования» | В течение смены согласно расписанию | | + | + |
| 12 | «Логические цепочки» | В течение смены согласно расписанию | | + | + |
| 3. Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 13 | Ежедневная утренняя зарядка | ежедневно | | + | |
| 14 | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале | ежедневно | | + | + |
| 4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 15 | Оформление отрядных уголков | 29-30 мая | | + | + |
| 16 | Оформление «Летописи лагерной смены» | На протяжении всей смены | | + | + |
| 5. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 17 | Минутка безопасности | ежедневно | | + | + |
| 18 | Проведение инструктажа «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» | 29 мая | | + | + |

| 6. Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|---|
| 19 | Экскурсии по плану | В течение смены | | + | + |
| 7. Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 20 | Беседа-игра «Профессии и Я» | В течение смены | | + | + |
| 21 | Конкурс-презентация «Профессии будущего» | В течение смены | | + | + |
| 8. Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 22 | Час общения «Безопасность в цифровой среде» | По плану работы | | + | + |

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и

взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Самоанализ организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления

1. Критерии и показатели эффективности реализации смены:

- качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности; приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены;

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

- количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

2. Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

- анализ (итоговые таблицы, анкеты);
 - наличие творческой активности;
 - результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

3. Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:

- качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;

- качественный и количественный показатель участия детей в проектах, мероприятиях спортивной направленности.

4. Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду. Анализ:

- качественный показатель результативности экрана чистоты;
 - качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
 - количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
 - анкетирование детей в начале и в конце смены;
 - динамика развития статуса отряда.

5. Критерии отслеживания формирования патристически-воспитанной личности:

- качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);

- качественный и количественный показатель участия в творческих кружках

(мониторинг посещаемости);

- качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);

- проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности (через самоуправление);

- желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования);

- усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации воспитательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, проектор, экран, ноутбук. На территории школы имеется стадион, спортивная площадка.

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------|--|--|-------------------------------|
| Кабинеты | Игровые комнаты | Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, квесты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------------|---|
| Актовый зал | Праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей, работа кружков | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий | Материальная база школы | Медицинский работник |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---|
| | лагерной смены, оказание доврачебной помощи в случае необходимости | | |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря – 1
 Воспитатели отрядов – 8
 Медицинский работник – 1
 Технический персонал – 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоанализ данного документа с позиций полноты структуры Программы в соответствии с данными методическими рекомендациями показывает, что структура Программы полностью соответствует рекомендациям.

Стилистическая и грамматическая грамотность документа также не вызывает вопросов, все предложения и фразы построены правильно, без ошибок.

Взаимосвязь цели и задач Программы с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности очевидна. Цель и задачи Программы направлены на достижение определенных образовательных и воспитательных результатов.

В документе присутствуют различные виды и формы воспитательной деятельности, такие как проведение мероприятий, работа с родителями, социальное партнерство и т.д. Разнообразие форм и видов воспитательной деятельности позволяет сделать процесс воспитания более интересным и эффективным.

Содержание Программы проработано с точки зрения технологий. В документе представлены конкретные методики и подходы, которые используются для достижения поставленных целей и задач.

Ресурсное обеспечение реализации Программы содержит достаточно полное описание ресурсов, необходимых для реализации Программы.

План мероприятий в лагере с дневным пребывание детей в МАОУ «СОШ №13» с 30.05. 2024 по 28.06.2024 г.

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>29.05. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» Церемония поднятия флага РФ</p> <hr/> <p>1. Игровая деятельность «Давайте познакомимся!» 2. Отрядные дела (оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, выбор актива) «Визитная карточка» 3. Вводный инструктаж</p> <hr/> <p>Выход в КДЦ «Северный» Театрализованная концертно-игровая программа «Здравствуй, лето!» (все отряды)</p> <hr/> <p>Игры на свежем воздухе «Играю я-играют друзья», Эко-прогулка</p> <hr/> <p>Конкурс рисунков «1 июня — День защиты детей»</p> <hr/> <p>Операция «Уют» (уборка отрядных комнат)</p> | <p>30.05. «Минутка безопасности»</p> <hr/> <p>Эко-батл (объявление о сборе макулатуры, пластика)</p> <hr/> <p>Спортивный час «ГТО-шка» (входной мониторинг по отрядам)</p> <hr/> <p>Праздничная корпорация «Микрофон» Интерактивная игра «А у нас во дворе», посвященная Году семьи (все отряды, школьный двор)</p> <hr/> <p>Отрядные дела Эко-прогулка</p> <hr/> <p>Оформление выставки «РИ-СУШКА»</p> <hr/> <p>Игры на свежем воздухе «Национальные игры и забавы народов России» (по отрядам)</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> <hr/> <p>Торжественная линейка.</p> |
| 02. 06 | 03.06 | 04.06 | 05.06 | 06.06 |
| Линейка Аква-час Посещение бассейна СОК | Творческий час ЦДТ «Лад» «Нетрадиционные техники | Экскурсия «Автобус Победы» Творческий час | Выход в библиотеку Литературная гостиная «День русского языка» | «Минутка безопасности» Посещение интерактивной |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>«ХТК»</p> <hr/> <p>Познавательный час Выход в библиотеку «День защиты детей»</p> <hr/> <p>Профилактическая беседа социального педагога с детьми о правилах личного безопасного поведения в летний период</p> <hr/> <p>Игры на свежем воздухе Эко- прогулка</p> <hr/> <p>Учебная эвакуация детей и сотрудников лагеря при ЧС</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>рисования» «Логические цепочки»</p> <hr/> <p>КИНО-ПОКАЗ «Соляной сад» фильм «Стеша!»</p> <hr/> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <hr/> <p>Спортивный час «Веселая эстафета»</p> <hr/> <p>Игры на свежем воздухе Эко-прогулка «Гуляем-прибираем»</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>ЦДТ «Лад» «Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <hr/> <p>Иструктаж ОБЖ (по отрядам Гайдов В.В)</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>Посещение интерактивной площадки «Квантошка»</p> <hr/> <p>Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках...» (по отрядам)</p> <hr/> <p>Мероприятие «Азбука по ПДД» (все отряды, актовый зал) (Николина М.Н.)</p> <hr/> <p>Эко-прогулка «Гуляем-прибираем»</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>площадки «Квантошка»</p> <hr/> <p>Музейное занятие «Детский музей» Информационно-практическое занятие «Полосатые ребята- пчелки» (апликация)</p> <hr/> <p>Интерактивное занятие «Лен-леночек-голубой цветочек. Как рубашка в поле росла»</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> <hr/> <p>Торжественная линейка.</p> |
| <p>09.06</p> <p>Аква-час Посещение бассейна СОК «ХТК»</p> <hr/> <p>Подготовка к Всероссийской акции «Окна России» (по отрядам)</p> <hr/> <p>Репетиция флешмоба «День России»</p> <hr/> <p>Эко-игры на свежем воздухе «Зеленый парикмахер»</p> <hr/> <p>«Флор-арт» выкладывание слов из цветов, листьев</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>10.06</p> <p>Творческий час, ЦДТ «Лад» «Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <hr/> <p>Викторина «Моя родина-Россия» (по отрядам)</p> <hr/> <p>Акция «Рисую Россию» школьный двор (по отрядам)</p> <hr/> <p>Флешмоб «День России» школьный двор</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>11.06</p> <p>Творческий час Студия «Арт-песок»</p> <hr/> <p>Патриотический час Выход в библиотеку Кино-показ «Россия -Родина моя»</p> <hr/> <p>Флорбол (3 отряд) (спортивный зал)</p> <hr/> <p>Изготовление листовок ПДД</p> <hr/> <p>Игры на свежем воздухе</p> <hr/> <p>Операция «Уют»</p> | <p>12 июня</p> <p>Выходной</p> | <p>13 июня</p> <p>Выходной</p> |
| <p>14.06</p> <p>«Минутка безопасности»</p> | <p>17.06</p> <p>Аква-час</p> | <p>18.06</p> <p>Творческий час, ЦДТ «Лад»</p> | <p>19.06</p> <p>Творческий час, ЦДТ «Лад»</p> | <p>20.06</p> <p>Выход в библиотеку</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Беседа о ЗОЖ, актовый зал (Пузакова О.А.)</p> <p>Театр Детей и Молодежи Спектакль «Отважные спасатели»</p> <p>Флешмоб «На зарядку становись»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Торжественная линейка.</p> | <p>Посещение бассейна СОК «ХТК»</p> <p>Квест-игра по ПДД</p> <p>Операция «Уют»</p> | <p>«Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <p>Творческий час Студия «Арт-песок»</p> <p>Информационный час «Животные на страже Родины»</p> <p>Подготовка к смотру чтецов «Строки опаленные войной»</p> <p>Театр собак «Эти удивительные немецкие овчарки» (все отряды) школьный двор</p> <p>Операция «Уют»</p> | <p>«Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <p>Детский музей Интерактивное занятие «Пчелки» рисование</p> <p>Эко-прогулка</p> <p>Подготовка к смотру строя и песни, литературной гостиной</p> <p>Операция «Уют»</p> | <p>Историко-патриотический час «Зажгите свечи»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Патриотический час</p> <p>Литературная гостиная «Строки опаленные войной»</p> <p>Операция «Уют»</p> |
| <p>23.06 «Минутка безопасности»</p> <p>Акция «Окна Памяти» Оформление окон по отрядам</p> <p>«Империя Праздника» г.Вологда Планетарий «Военная техника ВОВ»</p> <p>Квест-игра «Годы войны 1941-1945» (все отряды по станциям)</p> <p>Всероссийская акция «Минута молчания». Вспомним тех, кто не вернулся домой с полей</p> | <p>24.06</p> <p>Линейка Аква-час Посещение бассейна СОК «ХТК»</p> <p>Акция «Голубь мира», приурочен к годовщине Парада Победы 24 июня 1945 года.</p> <p>Филармоническое собрание «Зеленые святки» (все отряды) школьный двор</p> <p>Подготовка к празднику «День семьи» изготовление ромашки (по отрядам), украшаем окна, стены, уголки фото-зоны, можно ободок-шапочку с ромашкой и</p> | <p>25.06</p> <p>Творческий час, ЦДТ «Лад» «Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <p>Интерактивная программа «Кванториум»</p> <p>Познавательно-развлекательный час Транс-театр «Светофор»</p> <p>Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Тематический час «Моя семья»</p> <p>Операция «Уют»</p> | <p>26.06</p> <p>Творческий час, ЦДТ «Лад» «Нетрадиционные техники рисования» «Логические цепочки»</p> <p>Праздничная корпорация «Микрофон» Интерактивная игра «Фруктовая вечеринка», (все, школьный двор) о</p> <p>Творческий час. Рисуем на асфальте «Где живут витамины?» (по отрядам)</p> <p>Операция «Уют»</p> | <p>27.06</p> <p>08.30 Утренний фильтр Медосмотр (итоговый мониторинг)</p> <p>Выход в библиотеку Творческий час «Мастер-класс»</p> <p>Экскурсия в музей ГБДД</p> <p>Спортивный час .Флорбол</p> <p>Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Спортивный час ГТО-шка (итоговый мониторинг) Творческий час. Рисуем «Любимая Вологодчина»</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|----------------|
| сражений ВОВ Торжественная линейка. | т.д. | | | Операция «Уют» |
| <p>30.06 «Минутка безопасности»</p> <p>Развлекательно-игровая программа «Лови момент!»</p> <p>«Полезное дело» - генеральная уборка отрядных комнат</p> <p>Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Акция «Чистая среда» Заключительный этап «Эко-батл»</p> <p>Линейка, посвященная закрытию лагеря.</p> <p>— Церемония спуска флага РФ</p> | | | | |