

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии г. Череповца**

**МАОУ "СОШ № 13"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол №1 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании МС протокол №1 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора № 227 от 31.08.2023 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(с изменениями)**

**для обучающихся 10-11 классов**

**(углубленный уровень)**

**Череповец 2023**

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету « Русский язык » (*профильный уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. N 254 (ред. от 22.11.2019)"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Авторская программа В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

-Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл: учебник / В.В. Бабайцева. - 6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2018

Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС, муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №13» (с изменениями) приказ №254 от 31.08.2021 г.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**1. 1. Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**1.3. Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

#### **1.4. Универсальные учебные действия:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 204 часа (34 учебные недели).

В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчета по 3 часа в неделю).

## 10 класс

### I. Вспомним изученное

### II. Введение в науку о языке.

#### Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

### III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С.

Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка:

словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## 11 КЛАСС

### IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

#### Учебно-тематический план

	Наименование темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	10 класс		
	Вводный урок	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	1
	Вспомним изученное.	- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля;	10
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и к учебному предмету; -формирование нравственных качеств личности; - формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;	9
	Русский язык – один из богатейших языков мира	-формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; -подготовка презентаций: «Русский язык – государственный язык РФ»	2
	Текст	-самостоятельная работа с учебником; -выработка коллективной оценки методов выполнения познавательных задач -осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока; -использование инновационных технологий (ИКТ-технологии); - выполнение работ практикума	9

		- анализ текстов публицистического стиля	
	Типы речи	-воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции; -объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	6
	Русский литературный язык и его нормы	- самостоятельная работа с учебником; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; -решение лингвистических задач; -формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; - развитие самооценки; -подготовка выступлений по теме: <i>«Лексика»</i> .	10
	Стили литературного языка	-ознакомление с нормами и правилами родного языка; - развитие самооценки; -формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; -анализ проблемных учебных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. - создание таблицы <i>«Стили речи»</i>	10
	Устная и письменная формы речи	-воспитание целеустремленности, настойчивости, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения -анализ проблемных учебных ситуаций - решение лингвистических задач - подготовка публичного выступления на тему <i>«Экология»</i>	2
	Синонимика русского языка	-самостоятельная работа с учебником; -воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля; -осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока;	5
	Культура речи	- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и к учебному предмету; -формирование нравственных качеств личности; - подготовка презентации <i>«Вербальные и невербальные средства общения»</i>	2
	Роль А.С.Пушкина в	-анализ текста с точки зрения понимания темы,	5

	истории русского литературного языка	проблем; способность к определению авторской позиции и своего собственного мнения ; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; <i>«Роль А.С.Пушкина в истории русского языка»;</i> <i>«Предшественники А.С.Пушкина»;</i> <i>«А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка».</i>	
	Развитие речи	-использование инновационных технологий; -использование разных способов оценивания для положительного воздействия на обучающихся и в плане успеха и в случае неудач; -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; - развитие самооценки. - создание текстов публицистического стиля	8
	Повторение орфографии и пунктуации	-Самостоятельная работа с учебником; -воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля; -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; -поиск информации в электронных справочных изданиях: словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных; -создание таблиц: <i>«Правописание приставок».</i> <i>«Правописание гласных в корне слова»</i>	23
	<b>Всего</b>		<b>102</b>
	11 класс		
	Вводный урок	-формирование положительной мотивации к обучению; - создание позитивного эмоционального отношения к уроку и к учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения -воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.	1
	Источники расширения словарного состава современного русского	-поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах	14



	языка	и банках данных -воспитание самостоятельности, инициативности, организованности, ответственности, развитие рефлексии, самоконтроля; - подготовка публичного выступления <i>«Источники расширения словарного состава современного русского языка»</i> -контент-анализ выступлений одноклассников об источниках расширения словарного состава современного русского языка	
	Принципы русского правописания	-выработка коллективной оценки методов выполнения познавательных задач -осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока; -использование инновационных технологий (ИКТ-технологии); - подготовка презентации <i>«Принципы русского правописания»</i> -решение лингвистических задач - развитие самооценки - объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений	5
	Повторение изученного	- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений - решение лингвистических задач - развитие самооценки -анализ текста с точки зрения понимания темы, проблем; способность к определению авторской позиции и своего собственного мнения	25
	Повторение синтаксиса и пунктуации	-воспитание целеустремленности, настойчивости, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения - развитие креативности, умения делать выбор; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств - создание презентаций: <i>«Обособленные члены предложений»</i> , <i>«Уточняющие члены предложений»</i> , <i>«Группы вводных слов»</i>	37
	Обобщающее повторение	-использование инновационных технологий; -использование разных способов оценивания для положительного воздействия на обучающихся и в плане успеха и в случае неудач; - развитие самооценки	14
	<b>Развитие речи</b>	-анализ текста с точки зрения понимания темы, проблем; способность к определению авторской позиции и своего собственного	<b>6</b>

		<p>мнения</p> <p>-формировать ценности творчества и созидания, воспитывать целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствовать самопознанию</p> <p>-воспитание самостоятельности, инициативности, организованности, ответственности, развитие рефлексии, самоконтроля</p> <p>- создание текстов публицистического стиля</p>	
	<b>Всего</b>		<b>102</b>