

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ "СОШ № 13"

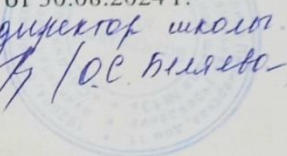
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол №1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 271
от 30.08.2024 г.

директор школы:
И.С. Билетов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мировая политика в лицах»
для обучающихся 11 класса

Череповец 2024

Планируемые результаты учебного курса «Мировая политика в лицах»

Личностные результаты

в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного курса «Мировая политика в лицах»

Введение. Роль личности в истории.

История и личность. Роль личности в мировой истории. Возможность личности повлиять на историческую ситуацию. История как совокупность действий личностей.

Раздел I. Исторические личности Древнего мира. (7 часов)

Тема 1. Хаммурапи – владыка четырех стран света.

Политическая обстановка в Междуречье в XVIII веке до нашей эры. Внешняя политика Хаммурапи: борьба за земли южнее Вавилона, войны с городами Ларса, Урук, Иссин, Малгиум. Внутренняя политика Хаммурапи: строительство храмов и оросительных каналов, укрепление

центральной власти, судебная реформа. Свод законов Хаммурапи. Укрепление власти Вавилона на юге Междуречья.

Тема 2. Кир II Великий – основатель Персидского государства.

Политическая обстановка в Малой Азии в VI веке до нашей эры. Происхождение Кира. Завоевание Мидии. Подчинение Вавилона. Завоевание Малой Азии. Личные качества Кира Великого. Кир как политик и полководец. Последний поход Кира. Значение личности Кира в истории Азии.

Тема 3. Конфуций – гений Древнего Китая.

Жизненный путь Конфуция. Попытки занять государственную должность. Формирование философского этико-политического учения Конфуция. Основы учения Конфуция: добрые семейные отношения, уважение старших, сыновний долг, отношения в государстве как в хорошей семье. «Учение о золотом веке». Основные труды Конфуция: «Книга старинной истории», «Книга торжеств», «Да-Сюэ» («Великое учение»), «Лун-юй» («Рассказы и размышления») и другие. Превращение конфуцианства в религиозное вероучение.

Тема 4. Солон – отец афинской демократии.

Политическая ситуация в Греции в VII-VI веках до нашей эры. Происхождение Солона. Начало политической деятельности. Освобождение Саламин. Избрание архонтом. Реформы Солона: отмена долгового рабства, унификация единиц мер и веса, введение имущественного ценза, расширение прав народного собрания, организация суда присяжных. Роль Солона в политической истории Древней Греции.

Тема 5. Александр Македонский – великий завоеватель.

Политическая ситуация в IV веке до нашей эры. Юность Александра. Аристотель – первый воспитатель. Появление полководческого таланта в битве при Херонее. Приход к власти. Формирование греко-македонского войска. Поход в Азию. Победы над персами на реке Граник, при Иссе, при Гавгамелах. Провозглашение Александра сыном Бога и царем Азии. Вторжение в Индию. Смерть Александра. Распад империи.

Тема 6. Ганнибал – гроза Рима.

Противостояние Рима и Карфагена. Ганнибалова клятва. Назначение командующим. Поход в Италию. Переход через Альпы. Победы над римлянами на реках Треббия и Тицин и в битве при Каннах. Вторжение римлян в Карфаген. Поражение при Заме. Государственная деятельность Ганнибала. Бегство в Сирию. Борьба против Рима под командованием Антиоха III. Бегство в Армению и гибель Ганнибала. Ганнибал в трудах римских историков.

Тема 7. Гай Юлий Цезарь – первый диктатор Рима.

Происхождение Юлия Цезаря. Начало государственной деятельности. Избрание консулом. Галльские войны. Полководческий талант Цезаря. Гражданская война. Гибель Помпея. Подчинение Северной Африки. Провозглашение Цезаря императором. Диктатура Цезаря. Цезарь как писатель. Убийство Цезаря.

Раздел II. Исторические личности средневековья. (9 часов)

Тема 8. Карл Великий – император франков.

Политическая обстановка в Европе в VIII-IX веках. Начало правления Карла. Военные походы Карла Великого. Победы в Саксонии и Испании. Поддержка Папы Римского. Провозглашение Карла Великого императором. Внутренняя политика Карла: поддержка церкви, судебная и военные реформы, открытие школ, составление германской грамматики.

Тема 9. Мухаммед – основатель исламской религии.

Происхождение Мухаммеда. Детские годы. Формирование качеств будущего пророка. Возникновение исламской религии. Бегство из Мекки в Медину. Появление первых сподвижников. Триумфальное возвращение в Мекку. Договор «Худайбия». Создание Арабского халифата. Мухаммед как политический и государственный деятель. Влияние личных качеств Мухаммеда на распространение ислама.

Тема 10. Ярослав Мудрый – князь Всея Руси.

Детство и юность князя. Борьба за киевский престол. Победа над Святополком. Поражение под Ливеном. Раздел Руси с Мстиславом. Просветительская деятельность Ярослава.

Христианизация Руси. Строительство храмов. Софийский собор в Киеве. «Русская правда» - первый свод законов на Руси. Внешняя политика Ярослава. Укрепление международных связей. Рост авторитета Киевской Руси. Объединение под властью киевского князя всех восточнославянских земель.

Тема 11. Чингисхан – потрясатель Вселенной.

Политическая обстановка в Монголии в XII веке. Происхождение Чингисхана. Детские годы. Формирование качеств будущего правителя. Путь к власти. Провозглашение Чингисхана ханом всех монголов. Образование Монгольской империи. Чингисхан как полководец, политик, администратор. Создание новой системы управления. Создание свода законов «Яса». Завоевательные походы Чингисхана. Чингисхан как личность. Исторические сведения о Чингисхане. «Сокровенное сказание».

Тема 12. Жанна д'Арк – спасительница Франции.

Политическая ситуация периода Столетней войны. Происхождение Жанны. Пророчество о деве-спасительнице. Видения Жанны. Приезд Жанны в замок Шинон. Снятие осады Орлеана. Коронация Карла VII в Реймсе. Плен. Обвинение в колдовстве. Смертный приговор. Канонизация Жанны д'Арк.

Тема 13. Елизавета I Тюдор – королева Англии.

Политическая обстановка в Англии в середине XVI века. Путь Елизаветы к власти. Восстановление англиканской церкви. Противостояние с королевой Шотландии Марией Стюарт. Разгром «Непобедимой армады». Укрепление абсолютной королевской власти. Начало торговой и колониальной экспансии Англии по всему свету. Личная жизнь королевы – «обручение с нацией».

Тема 14. Мартин Лютер – основатель протестантизма.

Отношение к католической церкви в Германии в XVI веке. 95 тезисов Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Основные положения учения Лютера: восстановление авторитета Священного писания, идея независимости светского государства от католической церкви. Деятельность Лютера в период крестьянской войны в Германии. Лютер как реформатор образования, языка и музыки.

Тема 15. Николо Макиавелли(1469-1527)- политический мыслитель эпохи Возрождения. Его взгляды изложены в трудах «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия».

Тема 16. Людовик XIV де Бурбон –король-солнце. Приверженец абсолютной монархии, «король-солнце» и Людовик Великий. Время правления Людовика XIV называют Золотым веком Франции, его жизнь окутана легендами и историями. Есть версии, что выражение «Государство, это — я» принадлежит именно ему. Продолжительность его пребывания на троне стала самой длительной в европейской и мировой истории. Он правил страной 72 года и 101 день. Также он являлся сторонником божественного происхождения. При рождении его назвали Луи-Дьёдонне, что означает «Богоданный»

Раздел III. Политические деятели Нового времени. (8 часов)

Тема 17. Оливер Кромвель – вождь английской революции.

Политическая обстановка в Англии в начале XVII века. Начало политической деятельности Кромвеля. Гражданская война. Воинский талант Кромвеля. Победы при Марстон-Муре и Нейзби. Борьба с левеллерами, диггерами и роялистами. Попытка сохранения монархии. Казнь короля. Лорд-протектор Англии, Шотландии и Ирландии. Диктатура Кромвеля. Неудачи во внутренней политике. Смерть Кромвеля и крушение системы протектората.

Тема 18. Петр I – царь-реформатор.

Детство Петра. Противостояние с сестрой Софьей. Встреча с немецкими поселенцами. Стрелецкие бунты. Начало самостоятельного правления. Формирование армии. Азовский поход. Строительство флота. Северная война. Выход к Балтийскому морю. Реформы Петра: в государственном управлении, в сфере культуры, в образовании, военные реформы, реформы в экономике, развитие промышленности. Личная жизнь царя. Противоречия с сыном Алексеем. Проблема поиска наследника. Значение реформ Петра для России.

Тема 19. Джордж Вашингтон – первый в сердцах сограждан.

Положение североамериканских колоний в середине XVIII века. Формирование личности будущего лидера государства. Военная служба. Начало политической деятельности. Выступления против колониальных властей. Избрание командующим американской армией. Разработка и принятие Конституции США. Избрание президентом США. Политика укрепления центральной власти. Политика невмешательства в дела Европы. Вашингтон – сторонник отмены рабства.

Тема 20. Максимилиан Робеспьер – неподкупный якобинец.

Политическая обстановка во Франции во второй половине XVIII века. Формирование политических взглядов Робеспьера. Участие в Якобинском клубе. Политическая борьба в Конвенте. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Теория «республиканской морали». Террор как средство ее достижения. Казни бывших союзников. Потеря поддержки. Смертный приговор. Робеспьер как олицетворение Великой французской буржуазной революции.

Тема 21. Наполеон Бонапарт – император Франции.

Франция в период революции. Происхождение Наполеона. Начало военной карьеры. Первые победы. Экспедиция в Египет. Итальянский поход. Наполеон – первый консул. Провозглашение Наполеона императором. Внутренняя политика: правовая реформа, реформа управления, создание школ. Европейские завоевания Франции. Отечественная война 1812 года. Кризис и падение империи. Отречение. Ссылка. «100 дней». Значение правления Наполеона для Европы.

Тема 22. Авраам Линкольн – президент США.

Начало политической деятельности. Избрание президентом США. Гражданская война в США. Отмена рабства. Политика объединения страны. Убийство Линкольна. Роль Авраама Линкольна в истории США.

Тема 23. Отто фон Бисмарк – железный канцлер.

Положение Германии в XIX веке. Начало политической карьеры Бисмарка. Посольство в России. Назначение канцлером Пруссии. Объединение Германии. Внутренняя политика Бисмарка: усиление исполнительной власти, ограничение влияния католической церкви, социальные законы. Германия – один из лидеров международной политики. Закат карьеры. Значение Бисмарка в истории Германии и Европы.

Тема 24. Сунь Ятсен – революционер-демократ.

Политическая обстановка в Китае в XIX веке. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Создание общества Синчжунхой («Общество возрождения Китая»). Создание партии Гоминьдан. Три принципа Сунь Ятсена. Синхайская революция. Избрание Сунь Ятсена первым президентом Китайской Республики. Диктатура Юань Шикая. Второе избрание Сунь Ятсена президентом Китайской Республики. Значение личности сунь Ятсена для политической истории Китая.

Раздел IV. Исторические личности XX века. (9 часов)

Тема 25. Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства.

Детство и юность Ленина. Формирование политических взглядов. Знакомство с марксизмом. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Ссылка. Отъезд за границу. Создание РСДРП. Раскол в партии. Политическая борьба начала XX века. Возвращение в Россию. Октябрьский вооруженный переворот. Приход Ленина к власти. Разгон Учредительного собрания. Запрет политических партий и свободы печати. Брестский мир. Идеи НЭП и коллективизации. Политическая изоляция в последние годы. Проблема поиска преемника. Завещание Ленина.

Тема 26. Иосиф Виссарионович Сталин – «великий вождь и учитель».

Детство и юность Сталина. Становление политика. Начало революционной деятельности. Избрание в бюро ЦК РСДРП(б). Октябрьский вооруженный переворот. Член советского правительства. Генеральный секретарь ЦК РКП(б). Концентрация власти в руках Сталина. Разгром правового уклона. Формирование культа личности. Политические репрессии 30-х годов. Позиция Сталина в годы Великой Отечественной войны. Продолжение террора после войны. Смерть Сталина – трагедия народа.

Тема 27. Адольф Гитлер – наци номер один.

Политическая обстановка в Германии в начале XX века. Юность Гитлера. Участие в первой мировой войне. Вступление в НСДАП. Завоевание лидерства в партии. «Пивной путч». «Майн кампф» («Моя борьба»): изложение идей нацизма. Приход к власти. Внутренняя политика: запрет политических партий и профсоюзов, создание гестапо, развитие военной промышленности. Агрессивная внешняя политика Германии. Вторая мировая война. Кризис нацизма. Гибель Гитлера.

Тема 28. Франклин Рузвельт – один из выдающихся президентов США.

Детство и юность Рузвельта. Начало политической карьеры. Тяжелая болезнь. Избрание президентом. Политика «Нового курса» - система реформ по выходу из экономического кризиса. Политика США в годы второй мировой войны. Избрание Рузвельта на пост президента четыре раза. Личные качества Рузвельта, способствовавшие его политической карьере.

Тема 29. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.

Начало политической деятельности. Военно-морской министр в годы первой мировой войны. Назначение главой правительства. Англия в годы второй мировой войны. Вступление в антигитлеровскую коалицию. Речь 1946 года в Фултоне. Литературная деятельность Черчилля. Нобелевская премия по литературе.

Тема 30. Шарль де Голль – президент Пятой Республики.

Военная карьера де Голля. Вторая мировая война. «Свободная Франция». Глава Французского комитета национального освобождения. Президент Четвертой Республики. Конституция 1958 года. Президент Пятой республики. Независимость Алжира. Выход Франции из НАТО. Политический кризис 1968 года. Отставка де Голля.

Тема 31. Махатма Ганди – великая душа.

Положение Индии в первой половине XX века. Происхождение Ганди. Учеба. Деятельность в Южной Африке. Принцип сатьяграху – ненасильственное неповиновение. Возвращение в Индию. Ганди – лидер ИНК. Политика мирных демонстраций и саботажа. Отказ от вооруженной борьбы. Визит в Лондон. Расширение самоуправления. Провозглашение Индийского союза. Попытка примирить индусов и мусульман. Гибель Ганди.

Тема 32. Михаил Сергеевич Горбачев – отец перестройки.

Внутреннее положение в СССР в середине 80-х годов. Начало политической деятельности. Партийный функционер. Провозглашение перестройки. Политика гласности. Новое мышление во внешней политике. Попытки экономических реформ. Прекращение «холодной войны». Вывод войск из Афганистана. Нобелевская премия мира. Первый президент СССР. Распад СССР. Общественная деятельность в конце XX века.

Итоговое занятие.

Подведение итогов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Воспитательный компонент занятия (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Роль личности в истории		1
Раздел I. Исторические личности Древнего мира. (7 часов)			
2	Хаммурапи – владыка четырех стран света.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности к определению своей позиции; использование инновационных технологий;	1
3	Кир II Великий – основатель Персидского государства.		1
4	Конфуций – гений Древнего Китая.		1

5	Солон – отец афинской демократии	умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации; Анализ аудиовизуальных исторических источников Подготовка ММпрезентаций, сообщений по темам раздела.	1
6	Александр Македонский – великий завоеватель.		1
7	Ганнибал – гроза Рима.		1
8	Гай Юлий Цезарь – первый диктатор Рима.		1
Раздел II. Исторические личности средневековья. (9 часов)			
9	Карл Великий – император франков.	умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов. Анализ аудиовизуальных исторических источников Подготовка ММпрезентаций, сообщений по темам раздела	1
10	Мухаммед – основатель исламской религии .		1
11	Ярослав Мудрый – князь Всея Руси.		1
12	Чингисхан – потрясатель Вселенной.		1
13	Жанна д'Арк – спасительница Франции.		1
14	Елизавета I Тюдор – королева Англии.		1
15	Мартин Лютер – основатель протестантизма		1
16	Николо Макиавелли(1469-1527)-политический мыслитель эпохи Возрождения		1
17	Людовик XIV де Бурбон –король-солнце		1
Раздел III. Политические деятели Нового времени. (8 часов)			
18	Оливер Кромвель – вождь английской революции	осуществление выбора оптимальных способов и приемов деятельности на каждом этапе урока; воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия через разные виды контроля; Анализ аудиовизуальных исторических источников. Подготовка ММпрезентаций, сообщений по темам раздела	1
19	Петр I – царь-реформатор		1
20	Джордж Вашингтон – первый в сердцах сограждан		1
21	Максимилиан Робеспьер – неподкупный якобинец		1
22	Наполеон Бонапарт – император Франции		1
23	Авраам Линкольн – президент США		1
24	Отто фон Бисмарк – железный канцлер		1

Раздел IV. Исторические личности XX века. (9 часов)			
25	Сунь Ятсен – революционер-демократ		1
26	Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства	<p>формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, побуждение обучающихся к желанию глубже изучить прошлое.</p> <p>Анализ аудиовизуальных исторических источников.</p> <p>Подготовка ММпрезентаций, сообщений по темам раздела</p>	1
27	Иосиф Виссарионович Сталин – «великий вождь и учитель»		1
28	Адольф Гитлер – наци номер один		1
	Франклин Рузвельт – один из выдающихся президентов США		1
29	Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании		1
30	Шарль де Голль – президент Пятой Республики		1
31	Махатма Ганди – великая душа		1
32	Маргарет Хильда Тэтчер		1
33	Михаил Сергеевич Горбачев – отец перестройки		1
34	Итоговое занятие		
	Итого		34