

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии г. Череповца**

**МАОУ "СОШ № 13"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол №1 от 29.08.2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании МС протокол №1 от 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора № 227 от 31.08.2023 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Научное общество»**

для обучающихся 1-4 классов

**Череповец 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Научное общество» у учащихся создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Научное общество» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

## Содержание курса

Программа курса «Научное общество» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

### **Методы и формы проведения занятий.**

Словесный метод подразумевает беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках,

методических копилках кабинета, в ресурсах Интернет; практические – работы, опросы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;

### **1 класс ( 33 ч.)**

#### **Раздел 1. Целеполагание.(11ч.)**

**Зачем люди ведут исследования.** Известные исследователи в разных областях наук. Что такое исследовательская работа. Чем отличается научное исследование от наблюдения и констатации фактов. Актуальность.

**Как работу назовёте...** Что такое тема. Какие бывают темы. Тема широкая и узкая. Правила формулирования темы.

**Выбираю направление и тему исследования.** Что такое направление исследования. Формулировка темы.

**Зачем человек ставит цель?** Цель. Виды целей. Цель и задачи.

**Всякая ли задача служит исследованию?** Какие бывают задачи. Как формулировать задачи исследования? Логически-поисковые и творческие задания.

**Гипотеза и предположение.** Понятие гипотезы.

**Учимся формулировать гипотезу.** Сколько бывает гипотез в исследовательской работе. Формулирование гипотезы.

**Предмет и объект исследования.** Понятие предмета и объекта исследования. Анализ детских проектов.

**Ищем предмет исследования.** Задания по заданному алгоритму.

**Ищем объект исследования.** Логически-поисковые и творческие задания.

**Ставим проблему.** Проблема. Пути решения проблем.

#### **Раздел 2. Проект и исследовательская работа (22 часа)**

**Методы исследования.** Метод. Виды методов.

**Методы исследования.** Понятие метода. Наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование, статистическая обработка, анкетирование, интервьюирование.

**Наблюдаем вместе.** Как организовать наблюдение. Результаты наблюдения.  
**Органирую наблюдение самостоятельно.** Составление плана работы.  
Фиксирование результатов. Таблицы.  
Выводы на основе результатов наблюдений. Презентация мини- проектов.  
**Проверяю гипотезу.** Способы проверки гипотезы.  
**Что такое эксперимент.** Понятие эксперимента. Опыт и эксперимент.  
**Учусь ставить эксперимент.** Планирование эксперимента. Задания по заданному алгоритму.  
**Все познается в сравнении.** Сравнение. Как сравнивать. Алгоритм сравнения.  
**Учусь сравнивать.** Упражнения на сравнение по алгоритму.  
**Круги Эйлера как метод сравнения.**  
**Учимся моделировать.** Модель. Метод моделирования.  
**Виды моделирования.**  
**Анкетирование- метод социологического опроса.** Что такое социология?  
**Учимся анкетированию.** Методы социологического опроса. Анкета. Виды анкет.  
**Учимся обрабатывать данные анкеты.** Сбор информации.  
**Интервьюирование .**Интервьюю.  
**Учимся брать интервью.** Требования к интервью. Сбор и обработка информации.  
**Берем интервью у одноклассников.**  
**Что такое статистика и чем она занимается.** Как работать со статистикой?  
**Учимся работать со статистикой .**Обработка статистических данных.  
**Чему мы научились?** Итоговое занятие.

## 2 класс ( 34 ч.)

### Раздел 1. Целеполагание. (9 ч. )

**Вспоминаем изученное о НИР.**

**Тема исследования.** Учусь определять тему НИР.

**Узкая или широкая тема?** Выбираю тему исследования.

**Учусь определять актуальность НИР.** Что такое актуальность? Какие темы являются актуальными.

**Ищу предмет и объект исследования.** Что исследуем? Предмет и объект.

**Определяю гипотезу .**Как грамотно сформулировать гипотезу.

**Определяем цели и задачи работы.** Правила формулирования цели и задач.

**Как грамотно сформулировать цель и задачи?**

**Ищем методы исследования.**

### Раздел 2. Работа с источниками информации. (15 ч.)

**Учимся работать с информацией.** Откуда берут информацию?

**Что такое информация?** Виды информации.

**Как надо читать источник информации?** Поиск источников и литературы.

*Ищу источники информации и литературу.*

*Как надо читать источник информации.*

*Учусь оформлять выписки и сноски.* Выписки. Правила оформления выписок и сносок.

*Библиография.* Понятие библиографии.

*Где и как хранить информацию?* Хранение информации. Формы хранения информации.

*Кому нужны сноски?* Что такое сноски

*Учусь составлять список литературы.*

*Авторы.* Алфавитный указатель. Издание.

*Интернет-источники.* Интернет как источник информации. Виды источников информации.

*Ищем информацию с помощью ПК Как помогают в исследовании Интернет-ресурс?* Моя работа или чужая? . Каким информации источникам надо верить?

*Где прячется поисковая строка?* Поисковая строка.

*Нужные и вредные сайты для поиска информации.* Почему в Китае запрещена Википедия?

**Раздел.3. Проект. ( 10 ч.)**

*Учимся самостоятельно создавать проект.*

*Что такое проект?* Термин «проект».

*Основные отличительные признаки проектной деятельности.*

*Проект в истории человечества.* Когда возникли проекты. Развитие проекта.

*Величайшие проекты прошлого и настоящего.*

*Проект и проектная задача.* Понятие. Отличия.

*Структура проекта.* Требования к структуре проекта.

*Разрабатываем проект.*

*Оформляем проект.* Требования к оформлению проекта

*Презентация проекта.* Устная и электронная презентация.

### **3 класс ( 34 ч.)**

**Раздел 1. Целеполагание. (4 ч. )**

*Повторяем «Что мы знаем о проектах?».* Понятие «проект». Виды проектов.

*Социальные проекты как вид проектов.*

*Социально - моделирующая игра.* Создание коллективного мини- проекта.

*Мини- проект.* Социальный мини- проект «Череповец- мой город».

*Оформляем проект:* тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза.

**Раздел 2. Работа с источниками информации. (11 ч.)**

*Учимся искать источники информации.*

*Поиск источников по каталогу.* Экскурсия в школьную библиотеку.

**Ищем информацию в городской библиотеке.** Каталоги. Электронные источники информации. Правила пользования электронными источниками информации.

**Способы обработки информации.**

**Повторяем методы исследования.** Методы исследования. Классификация методов. Анализ и синтез как основные методы исследования.

**Как писать исследовательскую работу?** Вступление. Основная часть. Заключение. Литература.

**Структура работы.** Что такое пункт? И почему он похож на задачу исследования?

**Учимся формулировать выводы по пунктам.** Что такое выводы. Речевые клише для формулирования выводов.

**Учимся проводить опыты.** «Опыт- сын ошибок...» Значение опытов в исследовании.

**Опыт и эксперимент.** Понятие эксперимента. Отличия.

**Учимся оформлять результаты наблюдений, экспериментов.**

**Раздел 3. Оформление НИР. (14 ч.)**

**Создаю индивидуальный проект.** Выбираю проблему, тему, проверяю актуальность.

**Умею ставить цель и задачи.** Цель. Задачи.

**Ставлю гипотезу исследования.** Гипотеза.

**Составляю план исследования.** План. Простой и сложный план.

**Самостоятельно нахожу информацию.** Поиск информации.

**Цитирование.** Ссылки на источники информации.

**Работаю по плану.** Систематизация и расположение материала по плану.

**Выполняю описание наблюдений и экспериментов.** Описание опытов, наблюдений и экспериментов. Формулирование выводов по пунктам плана.

**Проверяю гипотезу.** Проверка гипотезы. Оформление результатов опытов, наблюдений, экспериментов.

**Что такое библиография.**

**Составляю список литературы.** Список литературы.

**Что такое приложение.** Понятие приложения. Как оформить приложение к НИР. Оформление приложения к НИР. Виды приложений: фотодокументы, рисунки, анкеты.

**Раздел 4. Презентация устная и электронная. (5 ч.)**

НИР и доклад: в чем разница? Презентация НИР. Требования к презентации

**Учусь составлять доклад.** Понятие.

**Учусь составлять презентацию.** Образцы и ошибки в составлении презентаций.

Электронная презентация

**Требования к устному выступлению.** Грамотность речи. Логика. Эмоциональность.

*Самостоятельно создаю презентацию.* Как правильно делать презентацию.  
*Знакомство с MicrosoftPowerPoint.* Создание электронной презентации.  
*Репетиция выступления перед незнакомой аудиторией.*  
*Самоанализ выступления.*

#### 4 класс ( 34 ч.)

##### Раздел 1. Целеполагание. (4 ч. )

*Повторяем «Что мы знаем о проектах?».* Понятие «проект». Виды проектов.  
*Социальные проекты как вид проектов.*

*Социально - моделирующая игра.* Создание коллективного мини- проекта.

*Мини- проект.* Социальный мини- проект «Двор нашей мечты».

*Оформляем проект:* тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза.

##### Раздел 2. Работа с источниками информации. (10 ч.)

*Учимся искать источники информации.*

*Поиск источников по каталогу.* Экскурсия в школьную библиотеку.

*Ищем информацию в городской библиотеке.* Полезные сайты. Правила пользования электронными источниками информации.

*Способы обработки информации.*

*Повторяем методы исследования.* Методы исследования. Классификация методов. Анализ и синтез как основные методы исследования.

*Как писать исследовательскую работу?* Вступление. Основная часть. Заключение. Литература.

*Структура работы.* Что такое пункт? И почему он похож на задачу исследования?

*Учимся формулировать выводы по пунктам.* Что такое выводы. Речевые клише для формулирования выводов.

*Учимся проводить опыты.* «Опыт- сын ошибок...» Значение опытов в исследовании.

*Опыт и эксперимент.* Понятие эксперимента. Отличия.

*Учимся оформлять результаты наблюдений, экспериментов.*

##### Раздел 3.Оформление НИР. (15 ч.)

*Создаю индивидуальный проект.*Выбираю проблему, тему, проверяю актуальность.

*Умею ставить цель и задачи.* Цель. Задачи.

*Ставлю гипотезу исследования.* Гипотеза.

*Составляю план исследования.* План. Простой и сложный план.

*Самостоятельно нахожу информацию.* Поиск информации.

*Цитирование.* Ссылки на источники информации.

*Работаю по плану.* Систематизация и расположение материала по плану.

**Выполняю описание наблюдений и экспериментов.** Описание опытов, наблюдений и экспериментов. Формулирование выводов по пунктам плана.

**Проверяю гипотезу.** Проверка гипотезы. Оформление результатов опытов, наблюдений, экспериментов.

**Что такое библиография.**

**Составляю список литературы.** Список литературы.

**Что такое приложение.** Понятие приложения. Как оформить приложение к НИР. Оформление приложения к НИР. Виды приложений: фотодокументы, рисунки, анкеты.

**Раздел 4. Презентация устная и электронная. (5 ч.)**

НИР и доклад: в чем разница? Презентация НИР. Требования к презентации

**Учусь составлять доклад.** Понятие.

**Учусь составлять презентацию.** Образцы и ошибки в составлении презентаций. Электронная презентация

**Требования к устному выступлению.** Грамотность речи. Логика. Эмоциональность.

**Самостоятельно создаю презентацию.** Как правильно делать презентацию.

**Повторение работы с MicrosoftPowerPoint.** Создание электронной презентации.

**Репетиция выступления перед незнакомой аудиторией.**

**Самоанализ выступления.**



## Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

### ***Предметные результаты***

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Тематическое планирование курса 1 класс

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Целеполагание	11	Работа в паре Работа в группе Беседа Игра	Беседа, игра, общение в парах и группах, направленные на осмысление понятий: исследовательская работа, тема, цель, задача; формирование уважительного отношения к товарищам при совместной работе, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации, находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от родителей, учителя.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-napisanie-vvedeniya-issledovatel'skoy-raboti-3423439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-napisanie-vvedeniya-issledovatel'skoy-raboti-3423439.html</a>
2	Проект и исследовательская работа	22	Работа в паре Работа в группе Беседа Игра	Работа в паре, группе, беседа, игра, направленные на осознание смысла понятий: метод, наблюдение, гипотеза, эксперимент, анкетирование; освоение способов работы в паре над созданием общего продукта; формирование умений анализировать информацию и осуществлять выбор; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; договариваться друг с другом; слушать и слышать собеседника; приобретение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/08/02/presentation-k-kursu-uchusozdavat-proekt-avtorov-rnsizovoy-ru">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/08/02/presentation-k-kursu-uchusozdavat-proekt-avtorov-rnsizovoy-ru</a>
	Итого	33			

## Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Целеполагание	9	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа в парах, в группе, игра, направленные на умение формулировать цели, задачи, гипотезы; формирование умений ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома, работать в паре, группе.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy</a>
2	Работа с источниками информации	15	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа в парах, группе, направленные на поиск источников и литературы; формирование умений выражать свои впечатления от услышанной и прочитанной информации; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; приобретение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности; опыта самореализации в творческой деятельности.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy</a>
3	Проект	10	Работа в группе Работа в паре, в тройках, четверках Беседа Игра	Беседа, работа в парах, тройках, четверках, в группах, направленные на создание проекта; формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к природе, к «братьям меньшим», неприятие действий приносящих им вред; формирование умения ставить цель с помощью	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/15/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-proektno-issledovatel'skoy</a>

			учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи; умения работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, в том числе при участии в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	
	Итого	34		

**Тематическое планирование курса  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Целеполагание	4	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа четверках, группах, направленные на создание коллективного социального мини-проекта; формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках в том числе на электронных носителях; анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии; умений выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; уметь работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>
2	Работа с источниками информации	11	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, работе в четверках, парах, группах, направленные на поиск информации; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им; формирования формирования умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>
3	Оформление НИР	14	Работа в группе Работа в паре	Беседа, работа в четверках, группах, парах, направленные на систематизацию отобранного	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-</a>

			Беседа Игра Работа в четверке	материала; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatelskuyu-rabotu">rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatelskuyu-rabotu</a>
4	Презентация устная и электронная	5	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, работа в четверках, направленные на обсуждение образцов и ошибок в составлении презентаций; проявлять критичность к собственным действиям, поступкам, к принятию ответственности за их результаты; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatelskuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatelskuyu-rabotu</a>
	Итого	34			

**Тематическое планирование курса  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количес тво часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Целеполагание	4	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа четверках, группах, направленные на создание коллективного социального мини-проекта; формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках в том числе на электронных носителях; анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии; умений выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; уметь работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>
2	Работа с источниками информации	10	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, работе в четверках, парах, группах, направленные на поиск информации; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им; формирования формирования умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>
3	Оформление НИР	15	Работа в группе Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, работа в четверках, группах, парах, направленные на систематизацию отобранного материала; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог,	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>



				участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению.	
4	Презентация устная и электронная	5	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке	Беседа, работа в четверках, направленные на обсуждение образцов и ошибок в составлении презентаций; проявлять критичность к собственным действиям, поступкам, к принятию ответственности за их результаты; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходить к единому мнению.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/02/kak-oformit-issledovatel'skuyu-rabotu</a>
Итого: 34 час.					

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)  
<https://urok.apkpro.ru/>